

壹、特教基本概況

基本資料					
校名	吉安國中				
校長	危正華				
單位主管	高弘毅				
特教承辦人員	江文進	連絡電話	8530856		
特教班級概況					
特教班級數/ 特教學生數	型態		班級數	安置學生數	備註
	特教班				
	特教班兼做資源服務				
	資源班		1	28	
	不分類巡迴輔導班				
	情障巡迴輔導				
	視障巡迴輔導				
	聽障巡迴輔導				
	普通班接受特教服務			4	
	總計			32	
	鑑輔會疑似生			2	
註：若無上述相關項目，該項可自行刪除。					
特教教師現況					
編號	職稱	正式教師/代理教師	姓名	實際授課節數	備註
1	資源班導師	正式教師	江文進	14	
2	資源班專任	正式教師	劉慧玲	18	
3	資源班專任	正式教師	汪淑瑜	18	
4					
接受教育處指派巡迴輔導教師					
編號	服務類別	正式教師/代理教師	姓名	實際授課節數	服務人數
1	不分類				
2	情障				
3	聽障				
4	視障				
特教相關人力支援					
教師助理員：_____人 特教司機：_____人 物理治療師：_____0_____人					
職能治療師：_____2_____人 語言治療師：_____0_____人 心理治療師：_____0_____人					

貳、班級課程內容

一、學生課程類型暨領域節數表

班別:分散式資源班

編號	姓名	年級	課程類型、領域節數與組別								備註
			語文		數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
1	揭○○	7	國文	英文	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需
			B-4	B-3	B-4						
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別
			1	1	1	/	/	/	/	/	/
2	李○祥	7	國文	英文	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需
			B-4	B-3	B-4						g-1
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別
			1	1	1	/	/	/	/	/	/
3	楊○○	7	國文	英文	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需
			B-4	B-3	B-4						
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別
			1	1	1	/	/	/	/	/	/
4	王○○	7	國文	英文	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需
			B-4	B-3	B-4						
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別
			1	1	1	/	/	/	/	/	/
5	林○祥	7	國文	英文	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需
			B-4	B-3	B-4						
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別
			2	2	2	/	/	/	/	/	/
6	林○霖	7	國文	英文	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需
			B-4	B-3							
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別
			2	2		/	/	/	/	/	/
7	莊○○	7	國文	英文	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需
			B-4	B-3	B-4						
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別
			2	2	2						
8	鄒○○	7	國文	英文	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需
			B-4	B-3	B-4						
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別
			2	2	2						
9	黃○○	7	國文	英文	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需
			B-4	B-3	B-4						
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別
			2	2	2	/	/	/	/	/	/

107 學年度花蓮縣特教課程計畫表件

編號	姓名	年級	課程類型、領域節數與組別								備註	
			語文		數學	社會	自然	健體	綜合	藝文		特需
1	張○○	8	國文	英文	B-3							
			B-4	B-3								
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別
			1	1	1	/	/	/	/	/	/	
2	葉○○	8	國文	英文	B-3							
			B-4	B-3								
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	
			1	1	1	/	/	/	/	/	/	
3	李○○	8	國文	英文	B-3							
			B-4	B-3								
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	
			1	1	1	/	/	/	/	/	/	
4	高○○	8	國文	英文	B-3							
			B-4	B-3								
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	
			1	1	1	/	/	/	/	/	/	
5	邱○○	8	國文	英文	B-3							
			B-4	B-3								
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	
			1	1	1	/	/	/	/	/	/	
6	楊○○	8	國文	英文	B-3							
			B-4	B-3								
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	
			2	2	2	/	/	/	/	/	/	
7	黃○○	8	國文	英文	B-3							
			B-4	B-3								
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	
			2	2	2							
8	田○○	8	國文	英文	B-3							
			B-4	B-3								
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	
			2	2	2							

107 學年度花蓮縣特教課程計畫表件

編號	姓名	年級	課程類型、領域節數與組別								備註	
1	莊○○	9	語文		數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需	
			國文	英文								
			B-4	B-3								
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別
2	揭○○	9	語文		數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需	
			國文	英文								
			B-4	B-3	B-3							
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別
3	楊○○	9	語文		數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需	
			國文	英文								
			B-4	B-3	B-3							
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別
4	曾○○	9	語文		數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需	
			國文	英文								
			B-4	B-3	B-3							
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別
5	李恩○	9	語文		數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需	
			國文	英文								
			B-3	B-3	B-3							
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別
6	高博○	9	語文		數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需	
			國文	英文								
			B-3	B-3	B-3							
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別
7	王宥○	9	語文		數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需	
			國文	英文								
			B-3	B-3	B-3							
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別
8	高翎○	9	語文		數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需	
			國文	英文								
					B-3							
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別
9	王佩○	9	語文		數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需	
			國文	國文								
				B-3	B-3							
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別
10	李俊○	9	語文		數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需	
			國文	國文								
			B-4	B-3	B-3							
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別

107 學年度花蓮縣特教課程計畫表件

11	施○○	9	語文		數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需	
			國文	國文								
			B-4	B-3	B-3							
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別
			2	2	2							

填寫說明：

- 1、「課程類型」代碼：A 普通教育課程；B 調整性普通教育課程；C 生活技能（功能性）課程；另可依學生需求，複選融入各領域的特需課程代碼（「a」學習策略；「b」領導才能；「c」創造力；「d」情意課程；「e」職業教育；「f」生活管理；「g」社會技巧；「h」定向行動；「i」點字；「j」溝通訓練；「k」動作機能訓練；「m」輔助科技應用）。
- 2、在各領域欄內填入適當「課程類型」+「需求節數」，如「國語」科採「普通教育課程」，每週需求 1 節課，標記如 A-1，若需融入「j」溝通訓練課程；則標記如 Aj-1。
- 3、在「特需」欄內註明「特殊需求」課程代碼（同第 1 項特需課程代碼）：有需要外加「特殊需求」課程的學生，可依需要複選特需領域代碼。
- 4、「組別」：可以依學生的狀況做初步分組。在欄內可填寫班上分組的代號，無分組的領域可直接畫「/」線。

二、班級領域課程教學型態及學生編組表

領域	課程類型	教學型態	學生編組	任課教師	
語文	國文 7 第一組	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 調整溝通與表現方式課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 分組教學	揭○○李○○ 楊○○王○○	江文進
	國文 7 第二組	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 調整溝通與表現方式課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 分組教學	林○祥林○霖 莊○○鄒○○ 黃○○	汪淑瑜
	國文 8 第一組	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 調整溝通與表現方式課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 分組教學	張○○葉○○李○○ 高○○邱○○	江文進
	國文 8 第二組	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 調整溝通與表現方式課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 分組教學	楊○○黃○○田○○	劉慧玲
	國文 9 第一組	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 調整溝通與表現方式課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 分組教學	楊○○莊○○ 曾○○揭○○	汪淑瑜
	國文 9 第二組	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 調整溝通與表現方式課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 分組教學	王○均李○欣 施○○高○薪 李○華	劉慧玲
	英文 7 第一組	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 調整溝通與表現方式課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 分組教學	揭○○李○○ 楊○○王○○	江文進
	英文 7 第二組	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 調整溝通與表現方式課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 分組教學	林○祥林○霖 莊○○鄒○○ 黃○○	汪淑瑜
	英文 8 第一組	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 調整溝通與表現方式課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 分組教學	張○○葉○○李○○ 高○○邱○○	江文進
	英文	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學	楊○○黃○○田○○	劉慧玲

107 學年度花蓮縣特教課程計畫表件

8 第二組	<input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 調整溝通與表現方式課程	<input type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 分組教學		
	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 調整溝通與表現方式課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 分組教學	楊○○莊○○ 曾○○揭○○	汪淑瑜
	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 調整溝通與表現方式課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 分組教學	王○均李○欣 施○○高○薪 李○華王○寧	劉慧玲
數學 7 第一組	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 調整溝通與表現方式課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 分組教學	揭○○李○○ 楊○○王○○	江文進
數學 7 第二組	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 調整溝通與表現方式課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 分組教學	林睿○ 莊○○鄒○○ 黃○○	汪淑瑜
數學 8 第一組	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 調整溝通與表現方式課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 分組教學	張○○葉○○李○○ 高○○邱○○	江文進
數學 8 第二組	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 調整溝通與表現方式課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 分組教學	楊○○黃○○田○○	劉慧玲
數學 9 第一組	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 調整溝通與表現方式課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 分組教學	楊○○ 曾○○揭○○	汪淑瑜
數學 9 第二組	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 調整溝通與表現方式課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 分組教學	王○均李○欣 施○○高○薪高○甄 李○華王○寧	劉慧玲

三、班（組）課程與教學調整方案

班別：分散式資源班

調整領域：國文領域

組別：第 1 組

填寫者：江文進

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	揭○○	7	學習障礙		
	楊○○	7	學習障礙		
	王○○	7	學習障礙		
	李○○	7	學習障礙		
教學內容調整	<p>國文領域</p> <p>一、教材調整</p> <p>這學期教學重點在經老師講解文章後，能理解段落文章大意(能回答教師提問)，並且能依照選擇題題意選出正確答案。教材是由原班級課文(翰林版)經減量簡化後的版本，加以關鍵字的提示，能提升學生的閱讀理解。</p> <p>二、教學重點</p> <p>能正確寫出生字詞語、能說出語詞意思、能以流暢速度唸讀課文、能辨認字詞形音義。李生以流暢性朗讀、李生、葉生以口語問答教材內容提升理解為重點。</p> <p>三、教學資源</p> <p>教學資源由廠商提供的各項多媒體光碟或教具；補救教學科技化平台之課後補充。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input type="checkbox"/>無<input checked="" type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>生活管理<input checked="" type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>動作機能訓練<input type="checkbox"/>輔助科技應用<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>情意課程</p>				
教學內容調整	<p>教材來源：<input type="checkbox"/>選用教科書(年級：七 版本：翰林)</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材<input checked="" type="checkbox"/>合併選用<input type="checkbox"/>其他：</p>				

教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法 <input checked="" type="checkbox"/>結構式教學法 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學 <input type="checkbox"/>團體教學 <input type="checkbox"/>個別指導 <input checked="" type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 其他：</p>
教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input type="checkbox"/>空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： 無需求</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： 無需求</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 學障生：減少普通班級人數 1 人；自閉生：減少人數為 2 人。</p> <p>2. 其他：</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>作業(品) <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： 未調整</p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 口頭或操作作答、紙本</p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： 抽離課程以資源班安排抽離至資源班進行評量</p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： 未調整</p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： 抽離課程以資源班、餘以原班分數為個案之學期成績。</p> <p>8. 其他：</p>
備註	

調整領域：英文領域

組別：第 1 組

填寫者：江文進

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	揭○○	7	學習障礙		
	楊○○	7	學習障礙		
	王○○	7	學習障礙		
	李○○	7	學習障礙		
教學內容調整	<p>英文領域</p> <p>一、教材調整</p> <p>英文單字的認讀、翻譯能力、句子念讀及對話的配對待加強，英文教材的設計則偏重單字、詞語、句子的認讀與對話。教材內容改編課文，偏重生活常用對話及重要語句，並藉由角色扮演加強學生之對話與應對，鼓勵學生大聲唸讀英文並且修正錯誤。教材是由原班級(南一版)經減量簡化後的版本。</p> <p>二、教學重點</p> <p>能熟背或辨認單字、片語及句子，能用角色扮演進行英文對話，能正確使用使用日常用語。</p> <p>三、教學資源</p> <p>教學資源由廠商提供的各項多媒體光碟或教具；補 救教學科技化平台之課後補充。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input type="checkbox"/>無<input checked="" type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>生活管理<input checked="" type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>動作機能訓練<input type="checkbox"/>輔助科技應用<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>情意課程</p>				
教學內容調整	<p>教材來源：<input type="checkbox"/>選用教科書(年級:七 版本: 康軒版本)</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材<input checked="" type="checkbox"/>合併選用<input type="checkbox"/>其他：</p>				

教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法 <input checked="" type="checkbox"/>結構式教學法 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學 <input type="checkbox"/>團體教學 <input type="checkbox"/>個別指導 <input checked="" type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 其他：</p>
教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input type="checkbox"/>空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： 無需求</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： 無需求</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 學障生：減少普通班級人數 1 人；自閉生：減少人數為 2 人。</p> <p>2. 其他：</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>作業(品) <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： 未調整</p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 口頭或操作作答、紙本</p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： 抽離課程以資源班安排抽離至資源班進行評量</p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： 未調整</p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： 抽離課程以資源班、餘以原班分數為個案之學期成績。</p> <p>8. 其他：</p>
備註	

調整領域：數學領域

組別：第 1 組

填寫者：江文進

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	揭○○	7	學習障礙		
	楊○○	7	學習障礙		
	王○○	7	學習障礙		
	李○○	7	學習障礙		
教學內容調整	<p>數學領域</p> <p>一、教材調整</p> <p>本學年教學重點在整數的運算、購物應用題及幾何圖形的認識。教材是由原班級(翰林版)經減量簡化後的版本及補救教學科技化平台單元及自編應用題教材內容為輔。</p> <p>二、教學重點</p> <p>能知道整數的運算、能知道數線的基本概念、會解一元一次方程式。能解簡易不等式之解。</p> <p>三、教學資源</p> <p>教學資源以自編為主；補救教學科技化平台之相關內容為補充。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input type="checkbox"/>無<input checked="" type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>生活管理<input checked="" type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>動作機能訓練<input type="checkbox"/>輔助科技應用<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>情意課程</p>				
教學內容調整	<p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級:七 版本:康軒版本)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>自編教材<input checked="" type="checkbox"/>合併選用<input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>工作分析法<input checked="" type="checkbox"/>社會化教學法<input checked="" type="checkbox"/>直接教學法<input checked="" type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法<input type="checkbox"/>欣賞教學法<input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法<input checked="" type="checkbox"/>結構式教學法<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學<input type="checkbox"/>團體教學<input type="checkbox"/>個別指導<input checked="" type="checkbox"/>分組教學<input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 其他：</p>				

教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input type="checkbox"/>空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： 無需求</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： 無需求</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 學障生：減少普通班級人數 1 人；自閉生：減少人數為 2 人。</p> <p>2. 其他：</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主： <input checked="" type="checkbox"/>問答<input checked="" type="checkbox"/>觀察<input checked="" type="checkbox"/>紙筆<input checked="" type="checkbox"/>實作<input checked="" type="checkbox"/>作業(品) <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： <input checked="" type="checkbox"/>動態評量<input checked="" type="checkbox"/>檔案評量<input checked="" type="checkbox"/>實作評量<input type="checkbox"/>生態評量<input type="checkbox"/>課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： 未調整</p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 口頭或操作作答、紙本</p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： 抽離課程以資源班安排抽離至資源班進行評量</p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： 未調整</p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： 抽離課程以資源班、餘以原班分數為個案之學期成績。</p> <p>8. 其他：</p>
備註	

調整領域：語文領域(國文) 組別：第 2 組 填寫者：汪淑瑜

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	林 0 祥	7	智能障礙	輕度	
	林 0 霖	7	學習障礙		
	鄒 00	7	學習障礙		
	黃 00	7	學習障礙		
	莊 00	7	學習障礙		
教學內容調整	<p>一、教材調整：教材是由原班級課文(翰林版)經減量簡化後的版本，加以關鍵字的提示，能提升學生的閱讀理解。</p> <p>二、教學重點：經老師講解文章後，能理解段落文章大意，並且能依照選擇題題意選出正確答案。能寫生字詞語、能背注釋、能唸讀課文、能辨認形音義。</p> <p>三、教學資源：教學資源由廠商提供的各項多媒體光碟或教具。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>動作機能訓練<input type="checkbox"/>輔助科技應用<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>情意課程</p>				
	<p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級:7 版本:翰林版本)</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材<input type="checkbox"/>合併選用<input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input type="checkbox"/>工作分析法<input type="checkbox"/>社會化教學法<input checked="" type="checkbox"/>直接教學法<input checked="" type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法<input type="checkbox"/>欣賞教學法<input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法<input checked="" type="checkbox"/>結構式教學法<input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學<input type="checkbox"/>團體教學<input type="checkbox"/>個別指導<input checked="" type="checkbox"/>分組教學<input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 其他：</p>				
教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input type="checkbox"/>空間規劃調整(如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等)： <u>無需求。</u></p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技調整(調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等)： <u>無需求。</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>支持服務(教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等)： <u>普通班減少班級人數 1 人。</u></p> <p>2. 其他：</p>				

評量方法 調整	1. 課間以下列評量方式為主： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業(品) <input type="checkbox"/> 其他：_____
	2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量
	3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： 國文為簡化教材之考題
	4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 口說測驗、紙筆測驗
	5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： 國文抽離至資源班進行評量
	6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： 無須調整
	7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： 國文的平時與定考成績直接列為學期成績
	8. 其他：
備註	

調整領域：語文領域(英文)

組別：第 2 組

填寫者：汪淑瑜

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	林 0 祥	7	智能障礙	輕度	
	林 0 霖	7	學習障礙		
	鄒 00	7	學習障礙		
	黃 00	7	學習障礙		
	莊 00	7	學習障礙		
教學內容調整	<p>一、教材調整：英文單字的拼讀能力、生活應用及對話的配對待加強，英文教材的設計則偏重單字、詞語、句子的認讀與對話。教材內容改編課文，偏重生活常用對話及重要語句，並藉由角色扮演加強學生之對話與應對，鼓勵學生大聲唸讀英文並且修正錯誤。教材是由原班級(康軒版)經減量簡化後的版本。</p> <p>二、教學重點：能辨認單字、片語及句子，能用角色扮演進行英文對話，能正確使用使用日常用語。</p> <p>三、教學資源：教學資源由廠商提供的各項多媒體光碟或教具。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>動作機能訓練<input type="checkbox"/>輔助科技應用<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>情意課程</p> <hr/> <p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級:7 版本: 康軒版本)</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材<input type="checkbox"/>合併選用<input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input type="checkbox"/>工作分析法<input type="checkbox"/>社會化教學法<input checked="" type="checkbox"/>直接教學法<input checked="" type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法<input type="checkbox"/>欣賞教學法<input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法<input checked="" type="checkbox"/>結構式教學法<input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學<input type="checkbox"/>團體教學<input type="checkbox"/>個別指導<input checked="" type="checkbox"/>分組教學<input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 其他：</p>				

教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input type="checkbox"/>空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： <u>無需求。</u></p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： <u>無需求。</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： <u>普通班減少班級人數1人。</u></p> <p>2. 其他：</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主： <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>作業(品) <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： <input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： <u>英文為簡化教材之考題</u></p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： <u>口說測驗、紙筆測驗</u></p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： <u>英文抽離至資源班進行評量</u></p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： <u>無須調整</u></p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： <u>英文的平時與定考成績直接列為學期成績</u></p> <p>8. 其他：</p>
備註	

調整領域：數學

組別：第 2 組

填寫者：汪淑瑜

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	林 0 祥	7	智能障礙	輕度	
	鄒 00	7	學習障礙		
	黃 00	7	學習障礙		
	莊 00	7	學習障礙		
教學內容調整	<p>一、教材調整：本學年教學重點在整數的運算、分數的運算、一元一次方程式、二元一次聯立方程式、直角座標與二元一次方程式圖形、比與比例式、線型函數及其圖形。教材是由原班級(康軒版)經減量簡化後的版本。</p> <p>二、教學重點：會知道整數分數的運算、一元一次方程式、二元一次聯立方程式、直角座標與二元一次方程式圖形、比與比例式、線型函數及其圖形等重要概念。</p> <p>三、教學資源：教學資源由廠商提供的各項多媒體光碟或教具。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>動作機能訓練<input type="checkbox"/>輔助科技應用<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>情意課程</p> <p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級:7 版本: 康軒版本)</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材<input type="checkbox"/>合併選用<input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>工作分析法<input type="checkbox"/>社會化教學法<input checked="" type="checkbox"/>直接教學法<input checked="" type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法<input type="checkbox"/>欣賞教學法<input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法<input checked="" type="checkbox"/>結構式教學法<input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學<input type="checkbox"/>團體教學<input type="checkbox"/>個別指導<input checked="" type="checkbox"/>分組教學<input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 其他：</p>				

教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input type="checkbox"/> 空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）：</p> <p><input type="checkbox"/> 輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 普通班減少班級人數 1 人。</p> <p>2. 其他：</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業(品) <input type="checkbox"/> 其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： 數學為簡化教材之考題</p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 紙筆測驗</p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： 數學抽離至資源班進行評量</p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： 無須調整</p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： 數學的平時與定考成績直接列為學期成績</p> <p>8. 其他：</p>
備註	

調整領域：語文領域(國文)

組別：第 1 組

填寫者：江文進

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	葉○○	8	學習障礙		
	邱○○	8	學習障礙		
	高○○	8	學習障礙		
	張○○	8	智能障礙		
	李○○	8	自閉症		
教學內容調整	<p>一、教材調整：教材是由原班級課文(翰林版)經減量簡化後的版本，加以關鍵字的提示，能提升學生的閱讀理解。</p> <p>二、教學重點：經老師講解文章後，能理解段落文章大意，並且能依照選擇題題意選出正確答案。能寫生字詞語、能背注釋、能唸讀課文、能辨認形音義。</p> <p>三、教學資源：教學資源由廠商提供的各項多媒體光碟或教具。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input type="checkbox"/>無<input checked="" type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>生活管理<input checked="" type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>動作機能訓練<input type="checkbox"/>輔助科技應用<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>情意課程</p> <hr/> <p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級:8 版本:翰林版本)</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材<input type="checkbox"/>合併選用<input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input type="checkbox"/>工作分析法<input type="checkbox"/>社會化教學法<input checked="" type="checkbox"/>直接教學法<input checked="" type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法<input type="checkbox"/>欣賞教學法<input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法<input checked="" type="checkbox"/>結構式教學法<input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學<input type="checkbox"/>團體教學<input type="checkbox"/>個別指導<input checked="" type="checkbox"/>分組教學<input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 其他：</p>				
教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input type="checkbox"/>空間規劃調整(如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等)： 無需求。</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技調整(調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等)： 無需求。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>支持服務(教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等)： 普通班減少班級人數 1 人。</p> <p>2. 其他：</p>				

評 量 方 法 調 整	1. 課間以下列評量方式為主： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業(品) <input type="checkbox"/> 其他：_____
	2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量
	3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： 國文為簡化教材之考題
	4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 紙筆測驗
	5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： 國文抽離至資源班進行評量
	6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： 無須調整
	7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： 國文的平時與定考成績直接列為學期成績
	8. 其他：
備註	

調整領域：語文領域(英文)

組別：第 1 組

填寫者：江文進

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	葉○○	8	學習障礙		
	邱○○	8	學習障礙		
	高○○	8	學習障礙		
	張○○	8	智能障礙		
	李○○	8	自閉症		
教學內容調整	<p>一、教材調整：英文單字的拼讀能力、生活應用及對話的配對待加強，英文教材的設計則偏重單字、詞語、句子的認讀與對話。教材內容改編課文，偏重生活常用對話及重要語句，並藉由角色扮演加強學生之對話與應對，鼓勵學生大聲唸讀英文並且修正錯誤。教材是由原班級(康軒版)經減量簡化後的版本。</p> <p>二、教學重點：能辨認單字、片語及句子，能用角色扮演進行英文對話，能正確使用使用日常用語。</p> <p>三、教學資源：教學資源由廠商提供的各項多媒體光碟或教具。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input type="checkbox"/>無<input checked="" type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>生活管理<input checked="" type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>動作機能訓練<input type="checkbox"/>輔助科技應用<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>情意課程</p> <p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級:8 版本: 南一)</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材<input type="checkbox"/>合併選用<input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input type="checkbox"/>工作分析法<input type="checkbox"/>社會化教學法<input checked="" type="checkbox"/>直接教學法<input checked="" type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法<input type="checkbox"/>欣賞教學法<input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法<input checked="" type="checkbox"/>結構式教學法<input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學<input type="checkbox"/>團體教學<input type="checkbox"/>個別指導<input checked="" type="checkbox"/>分組教學<input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 其他：</p>				

教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input type="checkbox"/>空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： <u>無需求。</u></p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： <u>無需求。</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： <u>普通班減少班級人數1人。</u></p> <p>2. 其他：</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主： <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>作業(品) <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： <input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： <u>英文為簡化教材之考題</u></p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： <u>紙筆測驗</u></p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： <u>英文抽離至資源班進行評量</u></p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： <u>無須調整</u></p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： <u>英文的平時與定考成績直接列為學期成績</u></p> <p>8. 其他：</p>
備註	

調整領域：語文領域(數學)

組別：第 1 組

填寫者：江文進

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	葉○○	8	學習障礙		
	邱○○	8	學習障礙		
	高○○	8	學習障礙		
	張○○	8	智能障礙		
	李○○	8	自閉症		
教學內容調整	<p>一、教材調整：本學年教學重點在乘法公式與多項式、平方根與畢氏定理、因式分解、一元二次方程式、等差數列與等比數列、幾何圖形與尺規作圖。教材是由原班級(康軒版)經減量簡化後的版本。</p> <p>二、教學重點：會知道乘法公式與多項式、平方根與畢氏定理、因式分解、一元二次方程式、等差數列與等比數列、幾何圖形與尺規作圖等重要概念。</p> <p>三、教學資源：教學資源由廠商提供的各項多媒體光碟或教具。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input type="checkbox"/>無<input checked="" type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>生活管理<input checked="" type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>動作機能訓練<input type="checkbox"/>輔助科技應用<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>情意課程</p> <p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級:8 版本:翰林)</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材<input type="checkbox"/>合併選用<input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input type="checkbox"/>工作分析法<input type="checkbox"/>社會化教學法<input checked="" type="checkbox"/>直接教學法<input checked="" type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法<input type="checkbox"/>欣賞教學法<input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法<input checked="" type="checkbox"/>結構式教學法<input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學<input type="checkbox"/>團體教學<input type="checkbox"/>個別指導<input checked="" type="checkbox"/>分組教學<input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 其他：</p>				

教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input type="checkbox"/> 空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）：</p> <p><input type="checkbox"/> 輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 普通班減少班級人數 1 人。</p> <p>2. 其他：</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業(品) <input type="checkbox"/> 其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： 數學為簡化教材之考題</p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 紙筆測驗</p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： 數學抽離至資源班進行評量</p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： 無須調整</p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： 數學的平時與定考成績直接列為學期成績</p> <p>8. 其他：</p>
備註	

調整領域：國文 組別：第 2 組 填寫者：劉慧玲

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	田 00	8	智能障礙	輕度	
	黃 00	8	學習障礙	識字型	
	楊 00	8	學習障礙	識字型	
教學內容調整	<p>一、教材調整</p> <p>這學期教學重點在經老師講解文章後，能理解段落文章大意，並且能依照選擇題題意選出正確答案。教材是由原班級課文經減量簡化後的版本，加以關鍵字的提示，能提升學生的閱讀理解。因個案中有 2 位識字型的學障，在教材改編上繪著重部件辨識和國字抄寫的練習，以及字型辨識。</p> <p>二、教學重點</p> <p>能抄寫生字詞語、能概略知道注釋意思、能唸讀課文、能辨認基本字形義。</p> <p>三、教學資源</p> <p>教學資源由廠商提供的各項多媒體光碟或教具。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>動作機能訓練<input type="checkbox"/>輔助科技應用<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>情意課程</p> <hr/> <p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級：8 年級 版本：翰林)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>自編教材<input checked="" type="checkbox"/>合併選用<input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>工作分析法<input type="checkbox"/>社會化教學法<input checked="" type="checkbox"/>直接教學法<input type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法<input type="checkbox"/>欣賞教學法<input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法<input checked="" type="checkbox"/>結構式教學法<input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學<input type="checkbox"/>團體教學<input checked="" type="checkbox"/>個別指導<input checked="" type="checkbox"/>分組教學<input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 其他：</p>				

教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）：</p> <p><input type="checkbox"/> 輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）：</p> <p><u>無需求</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）：</p> <p><u>普通班減少一人</u></p> <p>2. 其他：</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業(品) <input type="checkbox"/> 其他：</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：</p> <p><input type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）：</p> <p><u>簡化減量的題目且逐題呈現</u></p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）：</p> <p><u>口頭和紙筆作答</u></p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）：</p> <p><u>獨立考場</u></p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）：</p> <p><u>時間與一般同儕生相同，僅在題目呈現上左簡化減量改變</u></p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)：</p> <p><u>國英數段考成績和平時成績皆由資源班老師負責。其他科目則由普通班老師負責。</u></p> <p>8. 其他：</p>
備註	

調整領域：英文 組別：第 2 組 填寫者：劉慧玲

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	田 00	8	智能障礙	輕度	
	黃 00	8	學習障礙	識字型	
	楊 00	8	學習障礙	識字型	
教學內容調整	<p>一、教材調整</p> <p>英文教材的設計則偏重單字、詞語、句子的認讀與對話。教材內容改編課文，偏重生活常用對話及重要語句，鼓勵學生大聲唸讀英文並且修正錯誤。教材是由原班級經減量簡化後的版本，改編上會著重中英文的配對，藉此降低記憶背誦單字的能力，增加唸讀和辨識的能力。</p> <p>二、教學重點</p> <p>能辨認單字、片語及句子，能跟著老師仿唸，能依照自己的學習策略唸讀課文重要句子</p> <p>三、教學資源</p> <p>教學資源由廠商提供的各項多媒體光碟或教具。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>動作機能訓練<input type="checkbox"/>輔助科技應用<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>情意課程</p> <hr/> <p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級：8 年級 版本：南一)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>自編教材<input checked="" type="checkbox"/>合併選用<input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>工作分析法<input type="checkbox"/>社會化教學法<input checked="" type="checkbox"/>直接教學法<input type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法<input type="checkbox"/>欣賞教學法<input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法<input checked="" type="checkbox"/>結構式教學法<input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學<input checked="" type="checkbox"/>團體教學<input checked="" type="checkbox"/>個別指導<input type="checkbox"/>分組教學<input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 其他：</p>				

教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： 班級座位旁須有同學協助課業</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： <u>無需求</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 普通班減少班級人數 1 人</p> <p>2. 其他：</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主： <input checked="" type="checkbox"/>問答<input checked="" type="checkbox"/>觀察<input checked="" type="checkbox"/>紙筆<input type="checkbox"/>實作<input type="checkbox"/>作業(品) <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： <input type="checkbox"/>動態評量<input checked="" type="checkbox"/>檔案評量<input type="checkbox"/>實作評量<input type="checkbox"/>生態評量<input type="checkbox"/>課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： 國文、英文、數學為簡化教材之考題</p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 紙筆測驗</p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： 獨立考場</p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： 時間與一般同儕生相同，僅在題</p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： 國英數段考成績和平時成績皆由資源班老師負責。其他科目則由普通班老師負責。</p> <p>8. 其他：</p>
備註	

調整領域：數學 組別：第 2 組 填寫者：劉慧玲

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	田 00	8	智能障礙	輕度	
	黃 00	8	學習障礙	識字型	
	楊 00	8	學習障礙	識字型	
教學內容調整	<p>一、教材調整</p> <p>教材是由原班級(翰林版)經減量簡化後的版本，及採用補救教學科技平台的講義。本學年教學重點在乘法公式的運用、平方根與畢氏定理的認識、因式分解與一元二次方的計算。透過簡化、減量、替代等調整方式，將抽象數學概念利用步驟化方式及重複練習的方式不斷訓練，進而增加數學國中基本概念能力。因學生能力較差，所以在步驟化訓練時，會以計算機輔助練習。所有的題型教材以正號為主，負號教學僅有楊 00 為主。</p> <p>二、教學重點</p> <p>本學年教學重點在乘法公式的運用、平方根與畢氏定理的認識、因式分解與一元二次方的計算。。能跟著老師的解題方法，自己仿著運算，進而熟練運算方法，僅需理解課本中各單元的基本概念。</p> <p>三、教學資源</p> <p>教學資源由廠商提供的各項多媒體光碟或教具。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>動作機能訓練<input type="checkbox"/>輔助科技應用<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>情意課程</p> <p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級:八年級 版本:翰林)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>自編教材<input checked="" type="checkbox"/>合併選用<input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input type="checkbox"/>工作分析法<input type="checkbox"/>社會化教學法<input checked="" type="checkbox"/>直接教學法<input type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法<input type="checkbox"/>多層次教學法<input type="checkbox"/>欣賞教學法<input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法<input checked="" type="checkbox"/>結構式教學法<input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學<input checked="" type="checkbox"/>團體教學<input checked="" type="checkbox"/>個別指導<input type="checkbox"/>分組教學<input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 其他：</p>				

教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： 班級座位旁須有同學協助課業_____</p> <p><input type="checkbox"/> 輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： 無需求_____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 普通班減少班級人數 1 人_____</p> <p>2. 其他：_____</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業(品) <input type="checkbox"/> 其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： 國文、英文、數學為簡化教材之考題</p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 紙筆測驗</p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： 國、英、數抽離置資源班進行評量</p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： 無須調整</p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： 國文、英文、數學的平時與定考成績直接列為學期成績</p> <p>8. 其他：</p>
備註	

調整領域：語文領域(國文)

組別：第 1 組

填寫者：汪淑瑜

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	莊 00	9	學習障礙		
	曾 0	9	學習障礙		
	揭 00	9	學習障礙		
	楊 00	9	學習障礙		
教學內容調整	<p>一、教材調整：教材是由原班級課文(翰林版)經減量簡化後的版本，加以關鍵字的提示，能提升學生的閱讀理解。</p> <p>二、教學重點：經老師講解文章後，能理解段落文章大意，並且能依照選擇題題意選出正確答案。能寫生字詞語、能背注釋、能唸讀課文、能辨認形音義。</p> <p>三、教學資源：教學資源由廠商提供的各項多媒體光碟或教具。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>動作機能訓練<input type="checkbox"/>輔助科技應用<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>情意課程</p> <p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級:9 版本:翰林)</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材<input type="checkbox"/>合併選用<input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input type="checkbox"/>工作分析法<input type="checkbox"/>社會化教學法<input checked="" type="checkbox"/>直接教學法<input checked="" type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法<input type="checkbox"/>欣賞教學法<input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法<input checked="" type="checkbox"/>結構式教學法<input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學<input type="checkbox"/>團體教學<input type="checkbox"/>個別指導<input checked="" type="checkbox"/>分組教學<input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 其他：</p>				

教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input type="checkbox"/> 空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： <u>無需求。</u></p> <p><input type="checkbox"/> 輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： <u>無需求。</u></p> <p><input type="checkbox"/> 支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： <u>學障生：普通班減少班級人數 1 人。</u></p> <p>2. 其他：</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業(品) <input type="checkbox"/> 其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： <u>國文為簡化教材之考題</u></p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： <u>口說測驗、紙筆測驗、電腦作答</u></p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： <u>國文抽離至資源班進行評量</u></p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： <u>無須調整</u></p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： <u>國文的平時與定考成績直接列為學期成績</u></p> <p>8. 其他：</p>
備註	

調整領域：語文領域(英文)

組別：第 1 組

填寫者：汪淑瑜

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	莊 00	9	學習障礙		
	曾 0	9	學習障礙		
	揭 00	9	學習障礙		
	楊 00	9	學習障礙		
教學內容調整	<p>一、教材調整：教材內容改編課文，偏重生活常用對話及重要語句，並藉由角色扮演加強學生之對話與應對，鼓勵學生大聲唸讀英文並且修正錯誤。教材是由原班級(康軒版)經減量簡化後的版本。</p> <p>二、教學重點：能辨認單字、片語及句子，能用角色扮演進行英文對話，能正確使用使用日常用語。</p> <p>三、教學資源：教學資源由廠商提供的各項多媒體光碟或教具。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>動作機能訓練<input type="checkbox"/>輔助科技應用<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>情意課程</p> <hr/> <p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級:9 版本:康軒)</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材<input type="checkbox"/>合併選用<input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input type="checkbox"/>工作分析法<input type="checkbox"/>社會化教學法<input checked="" type="checkbox"/>直接教學法<input checked="" type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法<input type="checkbox"/>欣賞教學法<input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法<input checked="" type="checkbox"/>結構式教學法<input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學<input type="checkbox"/>團體教學<input type="checkbox"/>個別指導<input checked="" type="checkbox"/>分組教學<input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 其他：</p>				

教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input type="checkbox"/>空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： <u>無需求。</u></p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： <u>無需求。</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： <u>學障生：普通班減少班級人數 1 人。</u></p> <p>2. 其他：</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主： <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>作業(品) <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： <input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： <u>英文為簡化教材之考題</u></p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： <u>口說測驗、紙筆測驗</u></p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： <u>英文抽離至資源班進行評量</u></p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： <u>無須調整</u></p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： <u>英文的平時與定考成績直接列為學期成績</u></p> <p>8. 其他：</p>
備註	

調整領域：數學領域

組別：第 1 組

填寫者：汪淑瑜

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	曾 0	9	學習障礙		
	揭 00	9	學習障礙		
	楊 00	9	學習障礙		
教學內容調整	<p>一、教材調整：本學年教材內容有相似形、圓、幾何與證明、二次函數、生活中的立體圖形及統計與機率。教材是由原班級(康軒版)經減量簡化後的版本。</p> <p>二、教學重點：會知道相似形、圓、二次函數、生活中立體圖形及統計與機率等重要概念。</p> <p>三、教學資源：教學資源由廠商提供的各項多媒體光碟或教具。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>動作機能訓練<input type="checkbox"/>輔助科技應用<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>情意課程</p>				
	<p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級:9 版本:康軒)</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材<input type="checkbox"/>合併選用<input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>工作分析法<input type="checkbox"/>社會化教學法<input checked="" type="checkbox"/>直接教學法<input checked="" type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法<input type="checkbox"/>欣賞教學法<input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法<input checked="" type="checkbox"/>結構式教學法<input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學<input type="checkbox"/>團體教學<input type="checkbox"/>個別指導<input checked="" type="checkbox"/>分組教學<input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 其他：</p>				

教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input type="checkbox"/>空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： 無需求。</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： 無需求。</p> <p><input type="checkbox"/>支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 學障：普通班減少班級人數 1 人。</p> <p>2. 其他：</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主： <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>作業(品) <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： <input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： <u>數學為簡化教材之考題</u></p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： <u>紙筆測驗、計算機</u></p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： <u>數學抽離至資源班進行評量</u></p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： <u>無須調整</u></p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： <u>數學的平時與定考成績直接列為學期成績</u></p> <p>8. 其他：</p>
備註	

調整領域：國文 組別：第 2 組 填寫者：劉慧玲

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	施 00	9	智能障礙	輕度	
	王 00	9	智能障礙	輕度	
	李 00	9	身體病弱	極重度	
	李 0 華	9	學習障礙	語文型	
	高 00	9	學習障礙	識字型	
教學內容調整	<p>一、教材調整</p> <p>這學期教學重點在經老師講解文章後，能理解段落文章大意，並且能依照選擇題題意選出正確答案。教材是由原班級課文經減量簡化後的版本，加以關鍵字的提示，能提升學生的閱讀理解。因該組的語文能力偏弱，9 年級課本又較難，又有會考的壓力性在，所以在教材改編上會將選擇題為主要教學，並在在選擇題上做改編簡化，盡量讓整段文句簡短且讓學生明白，進而運用刪除法的學習策略讓學生看懂題幹意思。</p> <p>二、教學重點</p> <p>能抄寫生字詞語、能概略知道注釋意思、能唸讀課文、能辨認基本字形義。</p> <p>三、教學資源</p> <p>教學資源由廠商提供的各項多媒體光碟或教具。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>動作機能訓練<input type="checkbox"/>輔助科技應用<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>情意課程</p> <hr/> <p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級：9 年級 版本：翰林)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>自編教材<input checked="" type="checkbox"/>合併選用<input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>工作分析法<input type="checkbox"/>社會化教學法<input checked="" type="checkbox"/>直接教學法<input type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法<input type="checkbox"/>欣賞教學法<input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法<input checked="" type="checkbox"/>結構式教學法<input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學<input type="checkbox"/>團體教學<input checked="" type="checkbox"/>個別指導<input checked="" type="checkbox"/>分組教學<input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 其他：</p>				

教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）：</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）：</p> <p><u>無需求</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）：</p> <p><u>普通班減少一人</u></p> <p>2. 其他：</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>問答<input checked="" type="checkbox"/>觀察<input checked="" type="checkbox"/>紙筆<input checked="" type="checkbox"/>實作<input checked="" type="checkbox"/>作業(品) <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：</p> <p><input type="checkbox"/>動態評量<input checked="" type="checkbox"/>檔案評量<input type="checkbox"/>實作評量<input type="checkbox"/>生態評量<input type="checkbox"/>課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）：</p> <p><u>簡化減量的題目且逐題呈現</u></p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）：</p> <p><u>口頭和紙筆作答</u></p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）：</p> <p><u>獨立考場</u></p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）：</p> <p><u>時間與一般同儕生相同，僅在題目呈現上簡化減量改變</u></p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)：</p> <p><u>國英數段考成績和平時成績皆由資源班老師負責。其他科目則由普通班老師負責。</u></p> <p>8. 其他：</p>
備註	

調整領域：英文 組別：第 2 組 填寫者：劉慧玲

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	施 00	9	智能障礙	輕度	
	王 00	9	智能障礙	輕度	
	李 00	9	身體病弱	極重度	
	李 0 華	9	學習障礙	語文型	
	高 00	9	學習障礙	識字型	
	王 0 寧	9	學習障礙	非語文學障	
教學內容調整	<p>一、教材調整</p> <p>英文教材的設計則偏重單字、詞語、句子的認讀與對話。教材內容改編課文，偏重生活常用對話及重要語句，鼓勵學生大聲唸讀英文並且修正錯誤。教材是由原班級經減量簡化後的版本。該組學生背誦單字和文法的能力偏弱，教材改編以中英文配對的方式進行，能認真配對及反覆唸讀為主。</p> <p>二、教學重點</p> <p>能辨認單字、片語及句子，能跟著老師仿唸，能依照自己的學習策略唸讀課文重要句子</p> <p>三、教學資源</p> <p>教學資源由廠商提供的各項多媒體光碟或教具。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>動作機能訓練<input type="checkbox"/>輔助科技應用<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>情意課程</p> <p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級：9 年級 版本：康軒)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>自編教材<input checked="" type="checkbox"/>合併選用<input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>工作分析法<input type="checkbox"/>社會化教學法<input checked="" type="checkbox"/>直接教學法<input type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法<input type="checkbox"/>欣賞教學法<input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法<input checked="" type="checkbox"/>結構式教學法<input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學<input checked="" type="checkbox"/>團體教學<input checked="" type="checkbox"/>個別指導<input type="checkbox"/>分組教學<input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 其他：</p>				

教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： 班級座位旁須有同學協助課業</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： <u>無需求</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 普通班減少班級人數 1 人</p> <p>2. 其他：</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主： <input checked="" type="checkbox"/>問答<input checked="" type="checkbox"/>觀察<input checked="" type="checkbox"/>紙筆<input type="checkbox"/>實作<input type="checkbox"/>作業(品) <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： <input type="checkbox"/>動態評量<input checked="" type="checkbox"/>檔案評量<input type="checkbox"/>實作評量<input type="checkbox"/>生態評量<input type="checkbox"/>課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： 國文、英文、數學為簡化教材之考題</p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 紙筆測驗</p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： 獨立考場</p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： 時間與一般同儕生相同。</p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： 國英數段考成績和平時成績皆由資源班老師負責。其他科目則由普通班老師負責。</p> <p>8. 其他：</p>
備註	

調整領域：數學 組別：第 2 組 填寫者：劉慧玲

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	施 00	9	智能障礙	輕度	
	王 00	9	智能障礙	輕度	
	李 00	9	身體病弱	極重度	
	李 0 華	9	學習障礙	語文型	
	高 00	9	學習障礙	識字型	
	王 0 寧	9	學習障礙	非語文學障	
	高 0 甄	9	身體病弱		
教學內容調整	<p>一、教材調整</p> <p>教材是由原班級(康軒版)經減量簡化後的版本，及採用補救教學科技平台的講義。本學年教學重點在點線圓的位置、比例式、二次函數圖形、統計圖表的運算。透過簡化、減量、替代等調整方式，將抽象數學概念利用步驟化方式及重複練習的方式不斷訓練，進而增加數學國中基本概念能力。因學生能力較差，所以在步驟化訓練時，所有的題型教材以正號為主，負號教學僅有小減大為主。高 0 甄除外，可以四則運算也能有正負號運算，只減量不簡化的教材。</p> <p>二、教學重點</p> <p>本學年教學重點在多項式的運算、畢氏定理的運算及因式分解與配方法的運算。能跟著老師的解題方法，自己仿著運算，進而熟練運算方法，僅需理解課本中各單元的基本概念。</p> <p>三、教學資源</p> <p>教學資源由廠商提供的各項多媒體光碟或教具。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>動作機能訓練<input type="checkbox"/>輔助科技應用<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>情意課程</p>				
	<p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級:9 年級 版本:康軒)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>自編教材<input checked="" type="checkbox"/>合併選用<input type="checkbox"/>其他：</p>				

教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法 <input checked="" type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學 <input checked="" type="checkbox"/>團體教學 <input checked="" type="checkbox"/>個別指導 <input type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 其他：</p>
教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>空間規劃調整(如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等)： 班級座位旁須有同學協助課業_____</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技調整(調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等)： 無需求_____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>支持服務(教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等)： 普通班減少班級人數_____</p> <p>2. 其他：</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>作業(品) <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式(放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等)： 國文、英文、數學為簡化教材之考題</p> <p>4. 評量作答方式(點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等)： 紙筆測驗</p> <p>5. 評量情境(座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答)： 國、英、數抽離置資源班進行評量</p> <p>6. 評量時間(延長評量時間、分段評量)： 無須調整</p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： 國文、英文、數學的平時與定考成績直接列為學期成績</p> <p>8. 其他：</p>
備註	