

壹、特教基本概況

基本資料					
校 名	花蓮縣新城鄉新城國民小學				
校 長	張世璿				
單 位 主 管	葉又寧				
特教承辦人員	張雅惠	連絡電話	03-8611006#304		
特教班級概況					
特教班級數/ 特教學生數	型態		班級數	安置學生數	備註
	特教班		1	7	
	資源班		1	6	
	聽障巡迴輔導			1	
	普通班接受特教服務			1	
	總計			15	
	鑑輔會疑似生			0	
註：若無上述相關項目，該項可自行刪除。					
特教教師現況					
編號	職 稱	正式教師/代理教師	姓 名	實際授課節數	備註
1	特教組長	正式教師	張雅惠		
2	特教班導師	正式教師	何芳玲		
3	特教班教師	代理教師	□□□		
4	資源班導師	正式教師	黃巧雯		
接受教育處指派巡迴輔導教師					
編號	服務類別	正式教師/代理教師	姓 名	實際授課節數	服務人數
1	聽障	正式教師	△△△		
特教相關人力支援					
教師助理員：__1__人 特教司機：__1__人 物理治療師：__1__人 職能治療師：__1__人 語言治療師：__1__人 心理治療師：__0__人					

貳、班級課程內容

一、學生課程類型暨領域節數表

班別:不分類資源班

編號	姓名	年級	課程類型、領域節數與組別								備註		
			語文		數學	社會	自然	健體	綜合	藝文		特需	
國文	英文												
1	邱○杰	二	Ba-3		Ba-3						a-2	智能障礙	
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別		
			B	/	B	/	/	/	/	/	/		A
2	張○誠	三	Ba-3		Ba-3						a-2	學習障礙	
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別		
			/	/	/	/	/	/	/	/	/		A
3	余○續	四	B-3		Ba-3							智能障礙	
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別		
			C	/	C	/	/	/	/	/	/		/
4	羅○昌	四	B-3		B-3							肢體障礙	
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別		
			C	/	C	/	/	/	/	/	/		/
5	宋○渝	五	Baj-3		Baj-3							聽覺障礙	
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別		
			D	/	D	/	/	/	/	/	/		/
6	高○翔	五	Baj-3		Baj-3						a-2	智能障礙	
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別		
			D	/	D	/	/	/	/	/	/		A
7	周○文	六	B-3		B-3							智能障礙	
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別		
			E	/	E	/	/	/	/	/	/		/

填寫說明：

- 1、「課程類型」代碼：A 普通教育課程；B 調整性普通教育課程；C 生活技能（功能性）課程；另可依學生需求，複選融入各領域的特需課程代碼（「a」學習策略；「b」領導才能；「c」創造力；「d」情意課程；「e」職業教育；「f」生活管理；「g」社會技巧；「h」定向行動；「i」點字；「j」溝通訓練；「k」動作機能訓練；「m」輔助科技應用）。
- 2、在各領域欄內填入適當「課程類型」+「需求節數」，如「國語」科採「普通教育課程」，每週需求1節課，標記如A-1，若需融入「j」溝通訓練課程；則標記如Aj-1。
- 3、在「特需」欄內註明「特殊需求」課程代碼（同第1項特需課程代碼）：有需要外加「特殊需求」課程的學生，可依需要複選特需領域代碼。
- 4、「組別」：可以依學生的狀況做初步分組。在欄內可填寫班上分組的代號，無分組的領域可直接畫「/」線。

二、班級領域課程教學型態及學生編組表

班別:不分類資源班

領域	課程類型	教學型態	學生編組	任課教師
語文	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input checked="" type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學	邱〇杰	黃巧雯
	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 分組教學	羅〇昌、余〇續	黃巧雯
	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input checked="" type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 分組教學	高〇翔、宋〇渝	黃巧雯
	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 分組教學	周〇文	黃巧雯
數學	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input checked="" type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學	邱〇杰	黃巧雯
	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 分組教學	羅〇昌、余〇續	黃巧雯
	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input checked="" type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 分組教學	高〇翔、宋〇渝	黃巧雯
	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 分組教學	周〇文	黃巧雯
特殊需求	調整性普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略課程 <input type="checkbox"/> 領導才能課程 <input type="checkbox"/> 創造力課程 <input type="checkbox"/> 情意課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學	邱〇杰、張〇誠、高〇翔	黃巧雯
	生活技能 <input type="checkbox"/> 職業教育課程 <input type="checkbox"/> 生活管理課程 <input type="checkbox"/> 社會技巧課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學		
	調整溝通與表現方式課程 <input type="checkbox"/> 定向行動課程 <input type="checkbox"/> 點字課程 <input type="checkbox"/> 溝通訓練課程 <input type="checkbox"/> 動作機能訓練課程 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學		

三、班（組）課程與教學調整方案

班別：不分類資源班

調整領域：國語

組別：A 組

填寫者：黃巧雯

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	邱〇杰	二	智能障礙	輕度	
教學內容調整	<p>一、教材調整：</p> <p>原班國語科減量及簡化教學。</p> <p>依個案實際認知能力表現及學習需求做教材減量及簡化之調整。</p> <p>二、教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生字的教學重點：依據教育部字頻表選取各課 50% 高頻生字優先進行教學，教學方式採部件意義化教學、圖像化、相似相形字法教學。 2. 語詞的教學重點：依據高頻字衍生之語詞進行教學，或選取各課與生字相關較簡易且日常生活使用頻率高之語詞進行教學，利用選詞填寫等方式教導語詞選用與區辨。 3. 課文文意理解：簡化課文內容，截取各段大意重點，用圖像化、影像化代入學生生活經驗，理解課文內容及重點。 <p>三、教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：多媒體教學資源、原班進度簡化學習單等。 2. 教具：黑板、粉筆、字卡或圖卡等。 <p>四、融入特殊需求課程：<input type="checkbox"/>無<input checked="" type="checkbox"/>有</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>動作機能訓練<input type="checkbox"/>輔助科技應用<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>情意課程</p> <p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級:二 版本:南一)</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材<input type="checkbox"/>合併選用<input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>工作分析法<input type="checkbox"/>社會化教學法<input checked="" type="checkbox"/>直接教學法<input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>啟發教學法<input type="checkbox"/>多層次教學法<input type="checkbox"/>欣賞教學法<input type="checkbox"/>創作教學法 <input type="checkbox"/>設計教學法<input type="checkbox"/>結構式教學法<input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法 <input type="checkbox"/>其他： 2. 教學型態： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>班際協同教學<input type="checkbox"/>團體教學<input checked="" type="checkbox"/>個別指導<input type="checkbox"/>分組教學<input type="checkbox"/>其他： 3. 其他： 				

教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input type="checkbox"/>空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）：</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： <u>普通班減少班級人數 1 人</u></p> <p>2. 其他：</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>問答 <input type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>作業(品) <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： <u>字型放大、口語報讀、注音字體、視狀況延長作答。</u></p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： <u>總結性評量以紙筆測驗為主（期中與期末測驗）。</u></p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： <u>獨立考場-新城國小不分類資源班教室。</u></p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： <u>分段評量、視個案情況延長評量時間</u></p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： <u>學期成績的計算方式分別佔 50%的平時成績和 50%定期評量成績。</u> <u>兩次的平時成績分別由普通班老師給予期中分數，則潛能班老師給予期末分數。</u> <u>兩次的定期評量成績則以該生在潛能班考試的成績為主。</u></p> <p>8. 其他：</p>
備註	

三、班（組）課程與教學調整方案

班別：不分類資源班

調整領域：國語

組別：B 組

填寫者：黃巧雯

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	余○續	四	智能障礙	中度	
	羅○昌	四	肢體障礙		
教學內容調整	<p>一、教材調整：</p> <p>原班國語科減量及簡化教學。</p> <p>依個案實際認知能力表現及學習需求做教材減量及簡化之調整。</p> <p>二、教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生字的教學重點：依據教育部字頻表選取各課 50% 高頻生字優先進行教學，教學方式採部件意義化教學、圖像化、相似相形字法教學。 2. 語詞的教學重點：依據高頻字衍生之語詞進行教學，或選取各課與生字相關較簡易且日常生活使用頻率高之語詞進行教學，利用選詞填寫等方式教導語詞選用與區辨。 3. 課文文意理解：簡化課文內容，截取各段大意重點，用圖像化、影像化代入學生生活經驗，理解課文內容及重點。 4. 照樣造句的教學重點：熟悉將語詞依照詞性分類，依詞性造詞，並填入適當的位置，在加以判斷句子的適當性。 <p>三、教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：多媒體教學資源、原班進度簡化學習單等。 2. 教具：黑板、粉筆、字卡或圖卡等。 <p>四、融入特殊需求課程：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>動作機能訓練<input type="checkbox"/>輔助科技應用<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>情意課程</p> <hr/> <p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級:四 版本:康軒)</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材<input type="checkbox"/>合併選用<input type="checkbox"/>其他：</p>				

教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學 <input type="checkbox"/>團體教學 <input type="checkbox"/>個別指導 <input checked="" type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 其他：</p>
教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input type="checkbox"/>空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）：</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： <u>普通班減少班級人數 1 人</u></p> <p>2. 其他：</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>問答 <input type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>作業(品) <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： <u>字型放大、口語報讀、注音字體、視狀況延長作答。</u></p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： <u>總結性評量以紙筆測驗為主（期中與期末測驗）。</u></p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： <u>獨立考場-新城國小不分類資源班教室。</u></p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： <u>視個案情況延長評量時間</u></p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： <u>學期成績的計算方式分別佔 50%的平時成績和 50%定期評量成績。</u> <u>兩次的平時成績分別由普通班老師給予期中分數，則潛能班老師給予期末分數。</u> <u>兩次的定期評量成績則以該生在潛能班考試的成績為主。</u></p> <p>8. 其他：</p>
備註	

三、班（組）課程與教學調整方案

班別：不分類資源班

調整領域：國語

組別：C 組

填寫者：黃巧雯

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	宋○渝	五	聽覺障礙	重度	
教學內容調整	<p>一、教材調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合上述教學重點進行教材編選，以圖片輔助生字生詞以便學生理解。 2. 學習單與評量依學生個別能力設計之。 3. 課程設計於相關會議時邀集聽障巡迴教師共同擬訂。 4. 增加機會實際演練，在日常生活中機會教育。 <p>二、教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 語詞教學：與課文有關生字之詞彙，搭配圖片、影片、實物及實際操作增加學生詞彙量。 2. 生字教學：搭配語詞及課文中出現之高頻字。 3. 語句訓練：包含句子重組，增加句子結構的認識，問答句的使用時機，正確的敘述句及表達需求。 4. 溝通：增加生難字拼音機會，矯正發音口型、位置及聲調；增加說話機會，用說的表達需求或回答問題。 5. 考試策略：接觸不同題型，熟悉各題型的作答方式，訓練紙筆作答敏銳度及促進思考。 6. 聽能：訓練運用聽力的習慣。 <p>三、教學資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：多媒體教學資源、原班進度簡化學習單等。 2. 教具：黑板、粉筆、字卡或圖卡等。 <p>四、融入特殊需求課程：<input type="checkbox"/>無<input checked="" type="checkbox"/>有</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>點字<input checked="" type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>動作機能訓練<input type="checkbox"/>輔助科技應用<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>情意課程</p> <hr/> <p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級:五 版本:翰林)</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材<input type="checkbox"/>合併選用<input type="checkbox"/>其他：</p>				

教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學 <input type="checkbox"/>團體教學 <input type="checkbox"/>個別指導 <input checked="" type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 其他：</p>
教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input type="checkbox"/>空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： <u>學生助理員（一週 20 小時）、普通班減少班級人數 1 人</u></p> <p>2. 其他：</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>問答 <input type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>作業(品) <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： <u>字型放大、口語報讀、注音字體、視狀況延長作答。</u></p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： <u>總結性評量以紙筆測驗為主（期中與期末測驗）。</u></p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： <u>獨立考場-新城國小不分類資源班教室。</u></p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： <u>視個案情況延長評量時間</u></p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： <u>學期成績的計算方式分別佔 50%的平時成績和 50%定期評量成績。</u> <u>兩次的平時成績分別由普通班老師給予期中分數，則潛能班老師給予期末分數。</u> <u>兩次的定期評量成績則以該生在潛能班考試的成績為主。</u></p> <p>8. 其他：</p>
備註	

三、班（組）課程與教學調整方案

班別：不分類資源班

調整領域：國語

組別：D 組

填寫者：黃巧雯

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	高○翔	五	智能障礙	輕度	
教學內容調整	<p>一、教材調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 依學生的認知能力表現及學習需求做教材減量及簡化之調整。 依原年級課文為主要教材選取之依據。 <p>二、教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 生字的教學重點：依據教育部字頻表選取個課 50% 高頻生字優先進行教學，教學方式採部件意義化教學、圖像化、相似相形字法教學。 語詞的教學重點：依據高頻字衍生之語詞進行教學，或選取各課與生字相關較簡易且日常生活使用頻率高之語詞進行教學，利用選詞填寫等方式教導語詞選用與區辨。 課文文意理解：簡化課文內容，截取各段大意重點，用圖像化、影像化代入學生生活經驗，理解課文內容及重點。 課文情意理解：搭配課文文意理解，加深理解課文中敘述的情意內容，應用至生活中的人際關係、做人處事。 照樣造句的教學重點：熟悉將語詞依照詞性分類，依詞性造詞，並填入適當的位置，在加以判斷句子的適當性。 溝通：練習語句完整度，用簡單完整句表達需求或回答問題。 <p>三、教學資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教材：多媒體教學資源、原班進度簡化學習單等。 教具：黑板、粉筆、字卡或圖卡等。 <p>四、融入特殊需求課程：<input type="checkbox"/>無<input checked="" type="checkbox"/>有</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>點字 <input checked="" type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>動作機能訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>情意課程</p>				
	<p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級:五 版本:翰林)</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>合併選用 <input type="checkbox"/>其他：</p>				

教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學 <input type="checkbox"/>團體教學 <input type="checkbox"/>個別指導 <input checked="" type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 其他：</p>
教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input type="checkbox"/>空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）：</p> <p><u>普通班減少班級人數 1 人</u></p> <p>2. 其他：</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>問答 <input type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>作業(品) <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）：</p> <p><u>字型放大、口語報讀、注音字體、視狀況延長作答。</u></p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）：</p> <p><u>總結性評量以紙筆測驗為主（期中與期末測驗）。</u></p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）：</p> <p><u>獨立考場-新城國小不分類資源班教室。</u></p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）：</p> <p><u>視個案情況延長評量時間</u></p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)：</p> <p><u>學期成績的計算方式分別佔 50%的平時成績和 50%定期評量成績。</u></p> <p><u>兩次的平時成績分別由普通班老師給予期中分數，則潛能班老師給予期末分數。</u></p> <p><u>兩次的定期評量成績則以該生在潛能班考試的成績為主。</u></p> <p>8. 其他：</p>
備註	

三、班（組）課程與教學調整方案

班別：不分類資源班

調整領域：國語

組別：E組

填寫者：劉宜潔

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	周○文	六	智能障礙	輕度	
教學內容調整	<p>一、教材調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 依學生的實際認知能力表現及學習需求做教材減量及簡化之調整。 以原年級課文為主要教材選取之依據。 <p>二、教學重點：原班國語科減量及簡化教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 生字的教學重點：依據教育部字頻表選取個課 50% 高頻生字優先進行教學，教學方式採部件意義化教學、圖像化、相似相形字法教學。 語詞的教學重點：依據高頻字衍生之語詞進行教學，或選取各課與生字相關較簡易且日常生活使用頻率高之語詞進行教學，利用選詞填寫等方式教導語詞選用與區辨。 課文文意理解：簡化課文內容，截取各段大意重點，用圖像化、影像化代入學生生活經驗，理解課文內容及重點。 課文情意理解：搭配課文文意理解，加深理解課文中敘述的情意內容，應用至生活中的人際關係、做人處事。 照樣造句的教學重點：熟悉將語詞依照詞性分類，依詞性造詞，並填入適當的位置，在加以判斷句子的適當性。 造句：挑選上下句有因果、相反、相對的句型訓練學生邏輯推理的造句能力。 <p>三、教學資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教材：多媒體教學資源、原班進度簡化學習單等。 教具：黑板、粉筆、字卡或圖卡等。 <p>四、融入特殊需求課程：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>動作機能訓練<input type="checkbox"/>輔助科技應用<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>情意課程</p>				
	<p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級:六 版本:康軒)</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材<input type="checkbox"/>合併選用<input type="checkbox"/>其他：</p>				

教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學 <input type="checkbox"/>團體教學 <input checked="" type="checkbox"/>個別指導 <input type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 其他：</p>
教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input type="checkbox"/>空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）：</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： <u>普通班酌減1人。</u></p> <p>2. 其他：</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>問答 <input type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>作業(品) <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： <u>口頭報讀、放大字體，視情況延長作答時間。</u></p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： <u>總結性評量以紙筆測驗為主（期中與期末測驗）。</u></p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： <u>獨立考場-新城國小不分類資源班教室。</u></p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： <u>視個案情況延長評量時間。</u></p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： <u>學期成績的計算方式分別佔 50%的平時成績和 50%定期評量成績。</u> <u>兩次的平時成績分別由普通班老師給予期中分數，則潛能班老師給予期末分數。</u> <u>兩次的定期評量成績則以該生在潛能班考試的成績為主。</u></p> <p>8. 其他：</p>
備註	

三、班（組）課程與教學調整方案

班別：不分類資源班

調整領域：數學

組別：第 A 組

填寫者：黃巧雯

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	邱○杰	二	智能障礙	輕度	
教學內容調整	<p>一、教材調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「簡化」：依照學生能力設計課程，簡化數字、運算步驟與題型呈現方式。 2. 「減量」：每單元取必要學習及個案生活相關的目標做教學。 3. 「分解」：將數學概念步驟化，按學生能力和學習速度建構數學概念。 4. 「替代」：以學生優勢能力為主要替代方式。 <p>二、教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 數 <ol style="list-style-type: none"> (1)數到 1000 (2)10 以內的分與合 (3)認識 1 元、5 元和 10 元、50 元錢幣 2. 運算 <ol style="list-style-type: none"> (1)認識百位 (2)三位數的加減 (3)一位數乘以一位數 (4)十幾乘以一位數 3. 量與實測： <ol style="list-style-type: none"> (1)認識公尺長度單位 (2)目測比較容量多少 (3)看天平比較重量輕重 (4)會看時鐘幾點幾分 4. 幾何： <ol style="list-style-type: none"> (1)認識邊、角和頂點 (2)認識平行和垂直 <p>三、教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學資源 <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師手冊、個別學習單。 (2)教具：定位板、分數教具、教學用大型量角器、白色積木、時鐘、平面圖形教具。 				

	<p>四、融入特殊需求課程：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>動作機能訓練<input type="checkbox"/>輔助科技應用<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>情意課程</p> <p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級： 二 版本:南一)</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材<input type="checkbox"/>合併選用<input type="checkbox"/>其他：</p>
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>工作分析法<input type="checkbox"/>社會化教學法<input checked="" type="checkbox"/>直接教學法<input type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法<input type="checkbox"/>多層次教學法<input type="checkbox"/>欣賞教學法<input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法<input type="checkbox"/>結構式教學法<input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學<input type="checkbox"/>團體教學<input checked="" type="checkbox"/>個別指導<input type="checkbox"/>分組教學<input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 其他：</p>
教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input type="checkbox"/>空間規劃調整(如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等)：</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技調整(調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等)：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>支持服務(教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等)：</p> <p><u>普通班各減少班級人數1人</u></p> <p>2. 其他：</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>問答<input checked="" type="checkbox"/>觀察<input checked="" type="checkbox"/>紙筆<input checked="" type="checkbox"/>實作<input type="checkbox"/>作業(品) <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>動態評量<input type="checkbox"/>檔案評量<input checked="" type="checkbox"/>實作評量<input type="checkbox"/>生態評量<input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式(放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等)：</p> <p><u>放大字體、口頭報讀</u></p> <p>4. 評量作答方式(點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等)：</p> <p><u>紙筆測驗為主</u></p> <p>5. 評量情境(座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答)：</p> <p><u>獨立考場(資源班教室)</u></p> <p>6. 評量時間(延長評量時間、分段評量)：</p> <p><u>延長評量時間</u></p>

	<p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)：</p> <p><u>學期成績的計算方式分別佔 50%的平時成績和 50%定期評量成績。</u></p> <p><u>兩次的平時成績分別由普通班老師給予期中分數，則潛能班老師給予期末分數。</u></p> <p><u>兩次的定期評量成績則以該生在潛能班考試的成績為主。</u></p> <p>8. 其他</p>
備註	

三、班（組）課程與教學調整方案

班別：不分類資源班

調整領域：數學

組別：第 B 組

填寫者：黃巧雯

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	余○續	四	智能障礙	中度	
	羅○昌	四	肢體障礙		
教學內容調整	<p>一、教材調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「簡化」：依照學生能力設計課程，簡化數字、運算步驟與題型呈現方式。 2. 「減量」：每單元取必要學習及個案生活相關的目標做教學。 3. 「分解」：將數學概念步驟化，按學生能力和學習速度建構數學概念。 4. 「替代」：以學生優勢能力為主要替代方式。 <p>二、教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 數 <ol style="list-style-type: none"> (1)配合位值表讀、寫一億以內的數。 (2)了解取概數的方法（無條件捨去、無條件進位、四捨五入） (3)操作教具了解等值分數的概念並做分數大小比較 2. 運算 <ol style="list-style-type: none"> (1)能操作位值表做十萬以內的(練續進位、退位)直式加減計算。 (2)了解有括號的併式以及先乘除後加減的運算規則 (3)能做二位數乘以三位數（進位）的直式乘法。 (4)能做三位數除以二位數的除法。 (5)能做 2 位小數乘以整數的加、減、乘法。 3. 量與實測： <ol style="list-style-type: none"> (1)能認識長度單位「公里」並做計算。 (2)能做兩個單位的計算 (3)能做時間的換算與加減。 (4)認識體積單位「立方公分」並點數求出體積。 4. 幾何： <ol style="list-style-type: none"> (1)認識直角、銳角、鈍角正三角和等腰三角形。 (2)能使用量角器畫角並做角度的加減。 (3)能算出正方形與長方形的周長與面積。 5. 學習策略:在作答文字題時，練習找關鍵字並畫重點。 				

	<p>三、教學資源</p> <p>1. 教學資源</p> <p>(1) 教師手冊、個別學習單。</p> <p>(2) 教具：定位板、分數教具、教學用大型量角器、白色積木、時鐘、平面圖形教具。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>動作機能訓練<input type="checkbox"/>輔助科技應用<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>情意課程</p> <hr/> <p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級:四 版本:翰林)</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材<input type="checkbox"/>合併選用<input type="checkbox"/>其他：</p>
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>工作分析法<input type="checkbox"/>社會化教學法<input checked="" type="checkbox"/>直接教學法<input type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法<input type="checkbox"/>欣賞教學法<input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法<input type="checkbox"/>結構式教學法<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學<input type="checkbox"/>團體教學<input type="checkbox"/>個別指導<input checked="" type="checkbox"/>分組教學<input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 其他：</p>
教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input type="checkbox"/>空間規劃調整(如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等)：</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技調整(調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等)：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>支持服務(教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等)：</p> <p><u>普通班各減少班級人數1人</u></p> <p>2. 其他：</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>問答<input checked="" type="checkbox"/>觀察<input checked="" type="checkbox"/>紙筆<input checked="" type="checkbox"/>實作<input type="checkbox"/>作業(品) <input type="checkbox"/>其他：</p> <hr/> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>動態評量<input type="checkbox"/>檔案評量<input checked="" type="checkbox"/>實作評量<input type="checkbox"/>生態評量<input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量</p> <hr/> <p>3. 評量呈現方式(放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等)：</p> <p><u>放大字體、口頭報讀</u></p>

	<p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： <u>紙筆測驗為主</u></p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： <u>獨立考場（資源班教室）</u></p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： <u>延長評量時間</u></p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： <u>學期成績的計算方式分別佔 50%的平時成績和 50%定期評量成績。</u> <u>兩次的平時成績分別由普通班老師給予期中分數，則潛能班老師給予期末分數。</u> <u>兩次的定期評量成績則以該生在潛能班考試的成績為主。</u></p> <p>8. 其他</p>
備註	

三、班（組）課程與教學調整方案

班別：不分類資源班

調整領域：數學

組別：第 C 組

填寫者：黃巧雯

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	高○翔	五	智能障礙	輕度	
	宋○渝	五	聽覺障礙	重度	
教學內容調整	<p>一、教材調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「簡化」：依照學生能力設計課程，簡化數字、運算步驟與題型呈現方式。 2. 「減量」：每單元取必要學習及個案生活相關的目標做教學。 3. 「分解」：將數學概念步驟化，按學生能力和學習速度建構數學概念。 4. 「替代」：以學生優勢能力為主要替代方式。 <p>二、教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 數 <ol style="list-style-type: none"> (1) 認識比率與百分率的概念並應用於生活中 2. 運算 <ol style="list-style-type: none"> (1) 能做分數的四則運算 (2) 能做小數的四則運算 3. 量與實測： <ol style="list-style-type: none"> (1) 認識大單位「公噸」、「公畝」、「公頃」與「平方公里」。 (2) 認識容積容量並算出簡單物體的體積。 (3) 能做時間的乘除問題。 (4) 認識容積與容量並算出液體體積 4. 幾何： <ol style="list-style-type: none"> (1) 認識柱體、錐體與球體 (2) 能點數立體形體的頂點、邊、面的數量。 (3) 能指認對應形體的展開圖 (4) 能算出簡單複合形體的表面積 5. 學習策略：在作答文字題時，練習找關鍵字並畫重點 6. 溝通：訓練讀題，矯正發音口型、位置及聲調；練習聽的能力並口說回答問題。 <p>三、教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學資源 				

	<p>(1) 教師手冊、個別學習單。</p> <p>(2) 教具：定位板、分數教具、立體圖形教具、量筒組。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input type="checkbox"/>無<input checked="" type="checkbox"/>有</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>點字<input checked="" type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>動作機能訓練<input type="checkbox"/>輔助科技應用<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>情意課程</p> <hr/> <p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級:五 版本:康軒)</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材<input type="checkbox"/>合併選用<input type="checkbox"/>其他：</p>
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>工作分析法<input type="checkbox"/>社會化教學法<input checked="" type="checkbox"/>直接教學法<input type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法<input type="checkbox"/>欣賞教學法<input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法<input type="checkbox"/>結構式教學法<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學<input type="checkbox"/>團體教學<input checked="" type="checkbox"/>個別指導<input checked="" type="checkbox"/>分組教學<input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 其他：</p>
教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input type="checkbox"/>空間規劃調整(如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等)：</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技調整(調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等)：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>支持服務(教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等)：</p> <p><u>普通班各減少班級人數1人</u></p> <p>2. 其他：</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>問答<input checked="" type="checkbox"/>觀察<input checked="" type="checkbox"/>紙筆<input checked="" type="checkbox"/>實作<input type="checkbox"/>作業(品) <input type="checkbox"/>其他：</p> <hr/> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>動態評量<input type="checkbox"/>檔案評量<input checked="" type="checkbox"/>實作評量<input type="checkbox"/>生態評量<input type="checkbox"/>課程本位評量</p> <hr/> <p>3. 評量呈現方式(放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等)：</p> <p><u>放大字體、口頭報讀</u></p> <hr/> <p>4. 評量作答方式(點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等)：</p> <p><u>紙筆測驗(乘法表輔助)</u></p> <hr/> <p>5. 評量情境(座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答)：</p> <p><u>獨立考場</u></p>

	<p>6. 評量時間 (延長評量時間、分段評量): <u>延長評量時間</u></p> <hr/> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式): <u>學期成績的計算方式分別佔 50%的平時成績和 50%定期評量成績。</u> <u>兩次的平時成績分別由普通班老師給予期中分數，則潛能班老師給予期末分數。</u> <u>兩次的定期評量成績則以該生在潛能班考試的成績為主。</u></p> <p>8. 其他</p>
備註	

三、班（組）課程與教學調整方案

班別：不分類資源班

調整領域：數學

組別：第D組

填寫者：黃巧雯

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	周○文	六	智能障礙	輕度	
教學內容調整	<p>一、教材調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「簡化」：依照學生能力設計課程，簡化數字、運算步驟與題型呈現方式。 2. 「減量」：每單元取必要學習及個案生活相關的目標做教學。 3. 「分解」：將數學概念步驟化，按學生能力和學習速度建構數學概念。 4. 「替代」：以學生優勢能力為主要替代方式。 <p>二、教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 數 <ol style="list-style-type: none"> (1) 理解因數與、倍數、公因數與公倍數 (2) 認識質數和合數與互質概念 2. 運算 <ol style="list-style-type: none"> (1) 短除法 (2) 分數除法 (3) 小數除法 (4) 能用符號表是常用的公式 3. 量與實測： <ol style="list-style-type: none"> (1) 認識比和比值 (2) 認識速度單位並做計算 (3) 看天平比較重量輕重 (4) 會看時鐘幾點幾分 4. 幾何： <ol style="list-style-type: none"> (1) 計算圓面積與簡單扇形面積 (2) 認識比例尺 (3) 繪製長條圖與圓形圖 <p>三、教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學資源 <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師手冊、個別學習單。 (2) 教具：定位板、分數教具、教學用大型量角器、白色積木、時鐘、平面圖形教具。 				

	<p>四、融入特殊需求課程：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>動作機能訓練<input type="checkbox"/>輔助科技應用<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>情意課程</p> <p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級:六 版本:翰林)</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材<input type="checkbox"/>合併選用<input type="checkbox"/>其他：</p>
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>工作分析法<input type="checkbox"/>社會化教學法<input checked="" type="checkbox"/>直接教學法<input type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法<input type="checkbox"/>多層次教學法<input type="checkbox"/>欣賞教學法<input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法<input type="checkbox"/>結構式教學法<input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學<input type="checkbox"/>團體教學<input checked="" type="checkbox"/>個別指導<input type="checkbox"/>分組教學<input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 其他：</p>
教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input type="checkbox"/>空間規劃調整(如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等)：</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技調整(調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等)：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>支持服務(教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等)： <u>普通班各減少班級人數1人</u></p> <p>2. 其他：</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>問答<input checked="" type="checkbox"/>觀察<input checked="" type="checkbox"/>紙筆<input checked="" type="checkbox"/>實作<input type="checkbox"/>作業(品) <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>動態評量<input type="checkbox"/>檔案評量<input checked="" type="checkbox"/>實作評量<input type="checkbox"/>生態評量<input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式(放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等)： <u>放大字體、口頭報讀</u></p> <p>4. 評量作答方式(點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等)： <u>紙筆測驗為主</u></p> <p>5. 評量情境(座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答)： <u>獨立考場(資源班教室)</u></p> <p>6. 評量時間(延長評量時間、分段評量)： <u>延長評量時間</u></p>

	<p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： <u>學期成績的計算方式分別佔 50%的平時成績和 50%定期評量成績。</u> <u>兩次的平時成績分別由普通班老師給予期中分數，則潛能班老師給予期末分數。</u> <u>兩次的定期評量成績則以該生在潛能班考試的成績為主。</u></p> <p>8. 其他</p>
備註	

三、班（組）課程與教學調整方案

班別：不分類資源班

調整領域：學習策略

組別：A 組

填寫者：黃巧雯

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	張○誠	三	學習障礙		識字型
	邱○杰	二	智能障礙	輕度	
	高○翔	五	智能障礙	輕度	
教學內容調整	<p>一、教材調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 選用《小學語文快易通》教材，輔以補充資料。 選用繪本或短文為識字與閱讀理解之教材 <p>二、教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 記憶策略：能將新訊息與自身經驗連結，用圖像法記憶字的形象，反覆練習增加印象。 組織策略：正確的組字規則概念與句型練習。 理解策略：能用自己的方式表達常見字詞的涵義。 <p>三、教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 教材：多媒體教學資源、繪本、市售教材、學習單等。 教具：黑板、粉筆、字卡或圖卡等。 <p>四、融入特殊需求課程：<input type="checkbox"/>無<input checked="" type="checkbox"/>有</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>動作機能訓練<input type="checkbox"/>輔助科技應用<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>情意課程</p>				
	<p>教材來源：<input type="checkbox"/>選用教科書(年級:二)</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材<input type="checkbox"/>合併選用<input checked="" type="checkbox"/>其他：市售教材及繪本圖書</p>				

教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學 <input checked="" type="checkbox"/>團體教學 <input type="checkbox"/>個別指導 <input type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 其他：</p>
教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input type="checkbox"/>空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）：</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： <u>普通班減少班級人數 1 人</u></p> <p>2. 其他：</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>問答 <input type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>作業(品) <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： <u>字型放大、口語報讀、注音字體、視狀況延長作答。</u></p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： <u>總結性評量以紙筆測驗為主（期中與期末測驗）。</u></p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： <u>獨立考場-新城國小不分類資源班教室。</u></p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： <u>獨立考場-新城國小不分類資源班教室。</u></p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： <u>分段評量、視個案情況延長評量時間</u></p> <p>8. 其他：</p>
備註	