

壹、特教基本概況

基本資料						
校 名	花蓮縣新城鄉新城國民小學					
校 長	張世璿					
單 位 主 管	葉又寧					
特教承辦人員	張雅惠	連絡電話	03-8611006#304			
特教班級概況						
特教班級數/ 特教學生數	型態	班級數	安置學生數	備註		
	特教班	1	7			
	資源班	1	6			
	聽障巡迴輔導		1			
	普通班接受特教服務		1			
	總計			15		
	鑑輔會疑似生			0		
註：若無上述相關項目，該項可自行刪除。						
特教教師現況						
編號	職 稱	正式教師/代理教師	姓 名	實際授課節數	備註	
1	特教組長	正式教師	張雅惠			
2	特教班導師	正式教師	何芳玲			
3	特教班教師	代理教師	□□□			
4	資源班導師	正式教師	黃巧雯			
接受教育處指派巡迴輔導教師						
編號	服務類別	正式教師/代理教師	姓 名	實際授課節數	服務人數	
1	聽障	正式教師	△△△			
特教相關人力支援						
教師助理員：__1__人 特教司機：__1__人 物理治療師：__1__人 職能治療師：__1__人 語言治療師：__1__人 心理治療師：__0__人						

貳、班級課程內容

一、學生課程類型暨領域節數表

班別:集中式特教班

編號	姓名	年級	課程類型、領域節數與組別							備註
			國語	數學	健體	綜合	生活			
							社會	自然	藝文	
1	李○○	六	Bj-6	B-4	Bk-4	B-4	B-3	B-3	Bk-3	k-4、e-1
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別
			1	1	1	1	1	1	1	1
2	劉○○	六	Cj-6	C-4	Ck-4	C-4	C-3	C-3	Ck-3	k-4、e-1
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別
			3	3	2	2	2	2	2	2、1
3	宋○○	五	Cj-6	C-4	Bk-4	C-4	C-3	C-3	Bk-3	k-4、e-1
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別
			3	3	1	2	2	2	1	1
4	劉□□	四	Bj-5	B-4	Bk-4	B-4	B-3	B-3	Bk-3	k-3
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別
			2	2	3	1	1	1	1	3
5	楊○○	二	Bj-5	B-4	Bk-2	B-2	B-2	B-2	Bk-3	k-3
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別
			4	4	1	1	3	3	3	1
6	余○○	二	Bj-5	B-4	Bk-2	B-2	B-2	B-2	Bk-3	k-3
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別
			4	4	1	1	3	3	3	1
7	黃○○	二	Bj-5	B-4	Bk-2	B-2	B-2	B-2	Bk-3	k-3
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別
			4	4	3	1	3	3	3	3

填寫說明：

- 1、「課程類型」代碼：A 普通教育課程；B 調整性普通教育課程；C 生活技能（功能性）課程；另可依學生需求，複選融入各領域的特需課程代碼（「a」學習策略；「b」領導才能；「c」創造力；「d」情意課程；「e」職業教育；「f」生活管理；「g」社會技巧；「h」定向行動；「i」點字；「j」溝通訓練；「k」動作機能訓練；「m」輔助科技應用）。
- 2、在各領域欄內填入適當「課程類型」+「需求節數」，如「國語」科採「普通教育課程」，每週需求1節課，標記如A-1，若需融入「j」溝通訓練課程；則標記如Aj-1。
- 3、在「特需」欄內註明「特殊需求」課程代碼（同第1項特需課程代碼）：有需要外加「特殊需求」課程的學生，可依需要複選特需領域代碼。
- 4、「組別」：可以依學生的狀況做初步分組。在欄內可填寫班上分組的代號，無分組的領域可直接畫「/」線。

二、班級領域課程教學型態及學生編組表

班別:集中式特教班

領域		課程類型	教學型態	學生編組	任課教師
國文		<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 分組教學	1: 李○○ 2: 劉□□ 3: 劉○○、宋○○ 4: 楊○○、余○○、黃○○	何芳玲 張雅惠 □□□
數學		<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 分組教學	1: 李○○ 2: 劉□□ 3: 劉○○、宋○○ 4: 楊○○、余○○、黃○○	何芳玲 張雅惠 □□□
健體	健康	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 團體教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學	1: 李○○、宋○○、 楊○○、余○○ 2: 劉○○ 3: 劉□□、黃○○	何芳玲 張雅惠 □□□
	體育	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 團體教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學	1: 李○○、宋○○、 楊○○、余○○ 2: 劉○○ 3: 劉□□、黃○○	何芳玲 張雅惠 □□□
綜合		<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 團體教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學	1: 李○○、劉□□、楊○○、 余○○、黃○○ 2: 劉○○、宋○○	何芳玲 張雅惠 □□□
社會(生活)		<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 團體教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學	1: 李○○、劉□□ 2: 劉○○、宋○○ 3: 楊○○、余○○、黃○○	何芳玲 張雅惠 □□□
自然(生活)		<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 團體教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學	1: 李○○、劉□□ 2: 劉○○、宋○○ 3: 楊○○、余○○、黃○○	何芳玲 張雅惠 □□□
藝文(生活)		<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 團體教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學	1: 李○○、宋○○、劉□□ 2: 劉○○ 3: 楊○○、余○○、黃○○	何芳玲 張雅惠 □□□
特殊需求	生活技能	<input checked="" type="checkbox"/> 職業教育課程 <input type="checkbox"/> 生活管理課程 <input type="checkbox"/> 社會技巧課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 團體教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學	1: 李○○、劉○○、宋○○	何芳玲 張雅惠 □□□
	調整溝通與表現方式課程	<input type="checkbox"/> 定向行動課程 <input type="checkbox"/> 點字課程 <input type="checkbox"/> 溝通訓練課程 <input checked="" type="checkbox"/> 動作機能訓練課程 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 團體教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學	1: 李○○、宋○○、 楊○○、余○○ 2: 劉○○ 3: 劉□□、黃○○	何芳玲 張雅惠 □□□

三、班（組）課程與教學調整方案

班別：集中式特教班

調整領域：國語

組別：1

填寫者：張雅惠、何芳玲

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	李○○	六	智能障礙	輕度	
教學內容調整	<p>一、教材調整 依學生能力與學習需求，調整普通班四年級教材「康軒」版國語領域上學期與下學期各選 1 至 8 課，運用「簡化」、「減量」等調整策略，簡化課文中大意、語詞與生字，編選適合學生的課程內容。</p> <p>二、教學重點 1、故事聆聽：能聆聽關鍵字並理解故事內容。 2、句子表達：能說出簡單生字語詞並進行生活句型應用。 3、閱讀理解：能指認圖卡並指認圖片中指定事項。 4、國字認寫：能找出指定的字並進行字詞認讀與仿寫。</p> <p>三、教學資源 四年級康軒版課本與習作、生字練習簿、學習單。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>點字 <input checked="" type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>動作機能訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>情意課程</p>				
	<p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級:四 版本:康軒) <input type="checkbox"/>自編教材 <input checked="" type="checkbox"/>合併選用 <input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法： <input checked="" type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>啟發教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法 <input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學型態： <input type="checkbox"/>班際協同教學 <input type="checkbox"/>團體教學 <input checked="" type="checkbox"/>個別指導 <input type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 其他： _____</p>				
教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供： <input type="checkbox"/>空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： <u>無。</u> <input checked="" type="checkbox"/>輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： <u>可利用圖片指認代替口頭回答。</u> <input type="checkbox"/>支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： <u>無。</u></p> <p>2. 其他： _____</p>				

評 量 方 法 調 整	1. 課間以下列評量方式為主： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 作業(品) <input type="checkbox"/> 其他：_____
	2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量
	3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： <u>主要以圖文加上口語描述方式為主。</u>
	4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： <u>主要以操作及口頭回答為主。</u>
	5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： <u>主要以上課情境為主，座位獨立，不另外單獨作答。</u>
	6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： <u>主要以一節課的時間為主，且分段評量。</u>
	7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： <u>平時表現佔 70%，評量成績佔 30%。</u>
	8. 其他：
備註	

三、班（組）課程與教學調整方案

班別：集中式特教班

調整領域：國語

組別：2

填寫者：何芳玲、張雅惠

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	劉□□	四	腦性麻痺	重度	
教學內容調整	<p>一、教材調整 依學生能力與學習需求，調整普通班三年級教材「南一」版國語領域上學期與下學期各選 8 課課文，運用「簡化」、「減量」等調整策略，簡化課文中大意、語詞與生字，編選適合學生的課程內容。</p> <p>二、教學重點 1、故事聆聽：能聆聽關鍵字並理解故事內容。 2、句子表達：能說出簡單生字語詞並進行基本句型應用。 3、閱讀理解：能指認課文圖卡並指認圖片中指定事項。 4、國字認寫：能找出指定的字並進行字詞認讀與仿寫。</p> <p>三、教學資源 三年級南一版課本與習作、生字練習簿、自編學習單。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>點字 <input checked="" type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>動作機能訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>情意課程</p>				
	<p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級:三 版本:南一) <input type="checkbox"/>自編教材 <input checked="" type="checkbox"/>合併選用 <input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法： <input checked="" type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>啟發教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法 <input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學型態： <input type="checkbox"/>班際協同教學 <input type="checkbox"/>團體教學 <input checked="" type="checkbox"/>個別指導 <input type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 其他：_____</p>				
教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供： <input checked="" type="checkbox"/>空間規劃調整(如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等)： <u>座位編排靠近門邊走道方便出入。</u> <input checked="" type="checkbox"/>輔助科技調整(調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等)： <u>可利用圖片指認代替口頭回答。</u> <input type="checkbox"/>支持服務(教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等)： _____</p> <p>2. 其他：_____</p>				

評量方法 調整	1. 課間以下列評量方式為主： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 作業(品) <input type="checkbox"/> 其他：_____
	2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量
	3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： <u>主要以圖文加上口語描述方式為主。</u>
	4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： <u>主要以操作及口頭回答為主。</u>
	5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： <u>主要以上課情境為主，座位獨立，不另外單獨作答。</u>
	6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： <u>主要以一節課的時間為主，且分段評量。</u>
	7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： <u>平時表現佔 70%，評量成績佔 30%。</u>
	8. 其他：
備註	

三、班（組）課程與教學調整方案

班別：集中式特教班

調整領域：國語

組別：3

填寫者：張雅惠、何芳玲

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	劉○○	六	多重障礙	極重度	
	宋○○	五	自閉症	重度	
教學內容調整	<p>一、教材調整 依學生能力與學習需求，調整普通班二年級教材「南一」版國語領域上學期與下學期各選6課，因應本組學生的個別能力狀況，運用「簡化」、「減量」、「替代」等調整策略，重整相關教材，進行功能性教材的編選。</p> <p>二、教學重點 1、表達需求：使用圖卡及口語，表達簡單的生活需求。 2、回應提問：使用圖卡及口語回答指定問題。 3、認讀圖卡、字卡：能將生活中常見的圖卡、字卡進行配對、指認。</p> <p>三、教學資源 圖卡、字卡、自編學習單。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>點字 <input checked="" type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>動作機能訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>情意課程</p> <p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級:二 版本:南一) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材 <input checked="" type="checkbox"/>合併選用 <input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法： <input checked="" type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>啟發教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法 <input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學型態： <input type="checkbox"/>班際協同教學 <input type="checkbox"/>團體教學 <input checked="" type="checkbox"/>個別指導 <input type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 其他：_____</p>				
教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供： <input checked="" type="checkbox"/>空間規劃調整(如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等)： <u>劉○○行動不便，需於站立架上利用桌板進行操作。</u> <input checked="" type="checkbox"/>輔助科技調整(調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等)： <u>全組皆可利用圖片指認代替口頭回答。</u> <input checked="" type="checkbox"/>支持服務(教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等)： <u>皆需教師助理員協助指導完成。</u></p> <p>2. 其他：_____</p>				

評 量 方 法 調 整	1. 課間以下列評量方式為主： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業(品) <input type="checkbox"/> 其他：_____
	2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量
	3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： <u>主要以圖文加上口語描述方式為主。</u>
	4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： <u>主要以操作及指認回答為主。</u>
	5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： <u>主要以上課情境為主，座位獨立，不另外單獨作答。</u>
	6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： <u>主要以一節課的時間為主，且分段評量。</u>
	7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： <u>平時表現佔 70%，評量成績佔 30%。</u>
	8. 其他：
備註	

三、班（組）課程與教學調整方案

班別：集中式特教班

調整領域：國語

組別：4

填寫者：何芳玲、張雅惠

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	楊○○	二	智能障礙	輕度	
	余○○	二	智能障礙	中度	
	黃○○	二	多重障礙	輕度	
教學內容調整	<p>一、教材調整 依學生能力與學習需求，調整普通一年級教材「翰林」版國語領域上學期與下學期各選8課，因應本組學生的個別能力狀況，運用「簡化」、「減量」等調整策略，簡化課文中大意、語詞與生字，編選適合學生的課程內容。</p> <p>二、教學重點 1、故事聆聽：能聆聽關鍵字並理解故事內容。 2、句子表達：能說出簡單生字語詞並進行基本句型應用。 3、閱讀理解：能指認課文圖卡並指認圖片中指定事項。 4、國字認寫：能找出指定的字並進行字詞認讀與仿寫。</p> <p>三、教學資源 一年級翰林版課本與習作、生字練習簿、自編學習單</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>點字 <input checked="" type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>動作機能訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>情意課程</p>				
	<p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級:一 版本:翰林) <input type="checkbox"/>自編教材 <input checked="" type="checkbox"/>合併選用 <input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法： <input checked="" type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>啟發教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法 <input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學型態： <input type="checkbox"/>班際協同教學 <input type="checkbox"/>團體教學 <input checked="" type="checkbox"/>個別指導 <input checked="" type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 其他： _____</p>				

教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input type="checkbox"/> 空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）：</p> <p>_____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： <u>全組皆可利用圖片指認代替口頭回答。</u></p> <p><input type="checkbox"/> 支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）：</p> <p>_____</p> <p>2. 其他：</p> <p>_____</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業(品) <input type="checkbox"/> 其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： <u>主要以圖文加上口語描述方式為主。</u></p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： <u>主要以操作及指認回答為主。</u></p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： <u>主要以上課情境為主，座位獨立，不另外單獨作答。</u></p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： <u>主要以一節課的時間為主，且分段評量。</u></p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： <u>平時表現佔 70%，評量成績佔 30%。</u></p> <p>8. 其他：</p> <p>_____</p>
備註	

三、班（組）課程與教學調整方案

班別：集中式特教班

調整領域：數學

組別：1

填寫者：張雅惠、何芳玲

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	李○○	六	智能障礙	輕度	
教學內容調整	<p>一、教材調整 依學生能力與學習需求，大幅調整普通班四年級教材「翰林」版數學領域上學期「乘法」、「除法」、「四則運算」和「角度」及下學期「億以內的數」、「四邊形」、「周長與面積」、和「體積」共八單元，運用「簡化」、「減量」、「分解」等調整策略，編選適合學生的課程內容。</p> <p>二、教學重點 1、能利用計算機計算三位數的乘法。 2、能利用計算機計算三位數的除法。 3、能了解四則運算規則並利用計算機進行計算。 4、能認識量角器並測量角度。 5、能報讀億以內的數並利用計算機進行大數計算。 6、能認識垂直與平行及各種四邊形。 7、能認識周長與面積並利用計算機進行計算。 8、能辨認體積大小及認識立方公分。</p> <p>三、教學資源 四年級翰林版課本與習作、學習單、計算機、量角器、各種立方體。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>動作機能訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>情意課程</p> <p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級:四 版本:翰林) <input type="checkbox"/>自編教材 <input checked="" type="checkbox"/>合併選用 <input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法： <input checked="" type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>啟發教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法 <input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學型態： <input type="checkbox"/>班際協同教學 <input type="checkbox"/>團體教學 <input checked="" type="checkbox"/>個別指導 <input type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 其他：_____</p>				

教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input type="checkbox"/> 空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： <u>無。</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： <u>可利用計算機代替紙筆計算。</u></p> <p><input type="checkbox"/> 支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： <u>無。</u></p> <p>2. 其他：_____</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 作業(品) <input type="checkbox"/> 其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： <u>主要以圖文加上口語描述方式為主。</u></p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： <u>主要以操作及口頭回答為主。</u></p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： <u>主要以上課情境為主，座位獨立，不另外單獨作答。</u></p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： <u>主要以一節課的時間為主，且分段評量。</u></p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： <u>平時表現佔 70%，評量成績佔 30%。</u></p> <p>8. 其他：_____</p>
備註	

三、班（組）課程與教學調整方案

班別：集中式特教班

調整領域：數學

組別：2

填寫者：何芳玲、張雅惠

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	劉□□	四	腦性麻痺	重度	
教學內容調整	<p>一、教材調整 依學生能力與學習需求，大幅調整普通班三年級教材「翰林」版數學領域上學期「10000以內的數」、「乘法」、「周界和周長」及下學期「毫米」、「分數」、「面積」共六單元，運用「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」等調整策略，編選適合學生的課程內容。</p> <p>二、教學重點 1、能認識1000以內的數及「百位」「千位」的位名，並進行位值單位換算。 2、能熟練二位數乘以一位數的直式計算與應用解題。 3、能認識平面圖形的內部、外部與其周界、能認識周長，並實測周長。 4、能認識長度單位「毫米」及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。 5、能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 6、能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。</p> <p>三、教學資源 三年級翰林版課本與習作、自編學習單、定位板、九九乘法表、尺、圖卡、積木教具。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>動作機能訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>情意課程</p>				
	<p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級:三 版本:翰林) <input type="checkbox"/>自編教材 <input checked="" type="checkbox"/>合併選用 <input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法： <input checked="" type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>啟發教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法 <input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學型態： <input type="checkbox"/>班際協同教學 <input type="checkbox"/>團體教學 <input checked="" type="checkbox"/>個別指導 <input checked="" type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 其他：_____</p>				

教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input type="checkbox"/> 空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： _____</p> <p><input type="checkbox"/> 輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： _____</p> <p><input type="checkbox"/> 支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： _____</p> <p>2. 其他： _____</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 作業(品) <input type="checkbox"/> 其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： <u>主要以操作加上口語描述方式為主。</u></p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： <u>主要以操作及口頭回答為主。</u></p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： <u>主要以上課情境為主，座位獨立，不另外單獨作答。</u></p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： <u>主要以一節課的時間為主，且分段評量。</u></p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： <u>平時表現佔 70%，評量成績佔 30%。</u></p> <p>8. 其他：</p>
備註	

三、班（組）課程與教學調整方案

班別：集中式特教班

調整領域：數學

組別：3

填寫者：張雅惠、何芳玲

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	劉○○	六	多重障礙	極重度	
	宋○○	五	自閉症	重度	
教學內容調整	<p>一、教材調整 依學生能力與學習需求，調整普通班二年級教材「南一」版數學領域上學期「數到50」、「重量」、及下學期「加加減減」、「分東西」共四個單元，運用「簡化」、「減量」、「替代」等調整策略，重整相關教材，進行功能性教材的編選。</p> <p>二、教學重點 1、數到50：認識50以內的數及使用10元、1元等錢幣。 2、重量：認識重量，並進行兩物重量的直接比較。 3、加加減減：透過操作進行20以內的加減混合解題。 4、分東西：在具體情境中，進行分裝及平分的活動。</p> <p>三、教學資源 數字卡、錢幣、各種物體、自編學習單、計算機。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>動作機能訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>情意課程</p>				
	<p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級:二 版本:南一) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材 <input checked="" type="checkbox"/>合併選用 <input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法： <input checked="" type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>啟發教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法 <input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學型態： <input type="checkbox"/>班際協同教學 <input type="checkbox"/>團體教學 <input checked="" type="checkbox"/>個別指導 <input type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 其他：_____</p>				

教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： <u>劉○○行動不便，需於站立架上利用桌板進行操作。</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： <u>皆可利用圖片指認代替口頭回答，宋○○可利用計算機進行加減計算。</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： <u>皆需教師助理員協助指導完成。</u></p> <p>2. 其他：_____</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主： <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>作業(品) <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： <input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： <u>主要以圖文加上口語描述方式為主。</u></p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： <u>主要以操作及指認回答為主。</u></p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： <u>主要以上課情境為主，座位獨立，不另外單獨作答。</u></p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： <u>主要以一節課的時間為主，且分段評量。</u></p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： <u>平時表現佔 70%，評量成績佔 30%。</u></p> <p>8. 其他：</p>
備註	

三、班（組）課程與教學調整方案

班別：集中式特教班

調整領域：數學

組別：4

填寫者：何芳玲、張雅惠

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	楊○○	二	智能障礙	輕度	
	余○○	二	智能障礙	中度	
	黃○○	二	多重障礙	輕度	
教學內容調整	<p>一、教材調整 依學生能力與學習需求，大幅調整普通班一年級教材「南一」版數學領域上學期「比長短」、「分與合」、「順序和多少」及下學期「數到 50」、「18 以內的加法」、「長度」共六單元，運用「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」等調整策略，編選適合學生的課程內容。</p> <p>二、教學重點 1、能透過具體物的比較，理解長度的概念，能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 2、能在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成。 3、能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列、比較 10 以內兩數量的多少。 4、能透過具體物的操作，認識 50 以內的數及 50 以內兩數的大小比較。 5、能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內的加法問題。 6、能透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。</p> <p>三、教學資源 一年級南依版課本與習作、自編學習單、尺、繩子、錢幣、圖卡、積木教具。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>動作機能訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>情意課程</p>				
	<p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級:一 版本:南一) <input type="checkbox"/>自編教材 <input checked="" type="checkbox"/>合併選用 <input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法： <input checked="" type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>啟發教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法 <input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學型態： <input type="checkbox"/>班際協同教學 <input type="checkbox"/>團體教學 <input checked="" type="checkbox"/>個別指導 <input checked="" type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 其他： _____</p>				

教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input type="checkbox"/> 空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： _____</p> <p><input type="checkbox"/> 輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： _____</p> <p><input type="checkbox"/> 支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： _____</p> <p>2. 其他： _____</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 作業(品) <input type="checkbox"/> 其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： <u>主要以操作加上口語描述方式為主。</u></p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： <u>主要以操作及口頭回答為主。</u></p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： <u>主要以上課情境為主，座位獨立，不另外單獨作答。</u></p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： <u>主要以一節課的時間為主，且分段評量。</u></p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： <u>平時表現佔 50%，評量成績佔 50%。</u></p> <p>8. 其他：</p>
備註	

三、班（組）課程與教學調整方案

班別：集中式特教班

調整領域：健康與體育

組別：1

填寫者：何芳玲、張雅惠

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	李○○	六	智能障礙	輕度	
	宋○○	五	自閉症	重度	
	楊○○	二	智能障礙	輕度	
	余○○	二	智能障礙	中度	
教學內容調整	<p>一、教材調整</p> <p>依學生能力與學習需求，除自編教材「學習地板滾球運動」外，另調整普通班一年級教材「康軒」版健康與體育領域上學期「追跑搖滾樂」、「身體會說話」及下學期自編教材「飛盤遊戲」、「認識羽球運動」及調整普通班一年級教材「康軒」版健康與體育領域下學期「健康好心情」共六單元，運用「加深」、「加廣」等調整策略，編選適合學生的課程內容。</p> <p>二、教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、認識地板滾球運動，學習基本握、丟、拋球技巧，學習團隊合作的運動項目，並展現肢體的協調能力。 2、學會控制身體的能力，認識快跑慢跑遊戲及注意事項、呼拉圈操作。 3、認識五官功能與保健、身障體驗、適當的身體碰觸。 4、認識飛盤活動、學習丟接的動作技巧。 5、學習羽球運動、學習拋接拍打動作技巧。 6、認識身體的健康警訊及正確用藥知識。 <p>三、教學資源</p> <p>地板滾球球具、呼拉圈、飛盤、羽球器具、互動式 PPT、影音教材、圖卡與學習單。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>動作機能訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>情意課程</p>				
	<p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級:一 版本:康軒)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>自編教材<input checked="" type="checkbox"/>合併選用 <input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學 <input checked="" type="checkbox"/>團體教學 <input checked="" type="checkbox"/>個別指導 <input type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 其他：_____</p>				

教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input type="checkbox"/> 空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）：</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> 輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）：</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> 支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）：</p> <hr/> <p>2. 其他：</p> <hr/>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 作業(品) <input type="checkbox"/> 其他：_____</p> <hr/> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量</p> <hr/> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）：</p> <p><u>以口語及操作方式為主。</u></p> <hr/> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）：</p> <p><u>口頭或操作作答；宋○○受限於口語可用指出圖片方式作答。</u></p> <hr/> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）：</p> <p><u>以上課情境為主，不另外單獨作答。</u></p> <hr/> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）：</p> <p><u>以一節課的時間為主。</u></p> <hr/> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)：</p> <p><u>平時表現佔 50%，評量成績佔 50%。</u></p> <hr/> <p>8. 其他：</p>
備註	

三、班（組）課程與教學調整方案

班別：集中式特教班

調整領域：健康與體育

組別：2

填寫者：何芳玲、張雅惠

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	劉○○	六	多重障礙	極重度	
教學內容調整	<p>一、教材調整 依學生能力與學習需求，除自編教材「學習地板滾球運動」外，另調整普通班一年級教材「康軒」版健康與體育領域上學期「追跑搖滾樂」、「身體會說話」及下學期自編教材「飛盤遊戲」、「認識羽球運動」及調整普通班一年級教材「康軒」版健康與體育領域下學期「健康好心情」共六單元，運用「簡化」、「減量」、「替代」等調整策略，重整成適合學生的課程內容。</p> <p>二、教學重點 1、認識地板滾球運動，學習基本握、丟、拋球技巧。 2、學會控制身體的能力，學習快跑慢跑遊戲及注意事項。 3、認識五官功能與保健、身障體驗、適當的身體碰觸。 4、認識飛盤活動。 5、認識羽球運動。 6、認識身體的健康警訊及正確用藥知識。</p> <p>三、教學資源 地板滾球、呼拉圈、飛盤、羽球、互動式 PPT、影音教材、圖卡與學習單。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input checked="" type="checkbox"/>動作機能訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>情意課程</p> <p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級:一 版本:康軒) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材 <input checked="" type="checkbox"/>合併選用 <input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法： <input checked="" type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>啟發教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法 <input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學型態： <input type="checkbox"/>班際協同教學 <input type="checkbox"/>團體教學 <input checked="" type="checkbox"/>個別指導 <input type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 其他： _____</p>				

教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： <u>劉○○行動不便，需於站立架上利用桌板進行操作，戶外活動則坐輪椅或使用步態訓練器。</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： <u>劉○○可利用圖卡指認代替口說回答。</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： <u>完全需教師助理員協助指導。</u></p> <p>2. 其他：</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主： <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>作業(品) <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： <input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： <u>基本以口語描述方式為主。</u></p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： <u>基本以操作作答、圖片指認為主。</u></p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： <u>基本以上課情境為主，不另外單獨作答。</u></p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： <u>基本以一節課的時間為主。</u></p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： <u>平時表現佔 50%，評量成績佔 50%。</u></p> <p>8. 其他：</p>
備註	

三、班（組）課程與教學調整方案

班別：集中式特教班

調整領域：健康與體育

組別：3

填寫者：何芳玲、張雅惠

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	劉□□	四	腦性麻痺	重度	
	黃○○	二	多重障礙	輕度	
教學內容調整	<p>一、教材調整 依學生能力與學習需求，除自編教材「學習地板滾球運動」外，另調整普通班一年級教材「康軒」版健康與體育領域上學期「追跑搖滾樂」、「身體會說話」及下學期自編教材「飛盤遊戲」、「認識羽球運動」及調整普通班一年級教材「康軒」版健康與體育領域下學期「健康好心情」共六單元，運用「加深」、「加廣」等調整策略，編選適合學生的課程內容。</p> <p>二、教學重點 1、認識地板滾球運動，學習基本握、丟、拋球技巧，學習團隊合作的運動項目，並展現肢體的協調能力。 2、學會控制身體的能力，認識快跑慢跑遊戲及注意事項、認識呼拉圈運動。 3、認識五官功能與保健、身障體驗、適當的身體碰觸。 4、認識飛盤活動、學習丟接的動作技巧。 5、學習羽球運動、學習拋接拍打動作技巧。 6、認識身體的健康警訊及正確用藥知識。</p> <p>三、教學資源 地板滾球球具、呼拉圈、飛盤、羽球器具、互動式 PPT、影音教材、圖卡與學習單。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input checked="" type="checkbox"/>動作機能訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>情意課程</p> <p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級:一 版本:康軒) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材<input checked="" type="checkbox"/>合併選用 <input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法： <input checked="" type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>啟發教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法 <input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學型態： <input type="checkbox"/>班際協同教學 <input checked="" type="checkbox"/>團體教學 <input checked="" type="checkbox"/>個別指導 <input type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 其他：_____</p>				

教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： 劉□□團體座位安排於動線較流暢的位置。</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 劉□□、黃○○部分活動需要教師助理員協助完成。</p> <p>2. 其他：</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主： <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>作業(品) <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： <input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： <u>以口語及操作方式為主。</u></p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： <u>口頭或操作作答。</u></p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： <u>以上課情境為主，不另外單獨作答。</u></p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： <u>以一節課的時間為主。</u></p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： <u>平時表現佔 50%，評量成績佔 50%。</u></p> <p>8. 其他：</p>
備註	

三、班（組）課程與教學調整方案

班別：集中式特教班

調整領域：綜合活動

組別：1

填寫者：張雅惠、何芳玲

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	李○○	六	智能障礙	輕度	
	劉□□	四	腦性麻痺	重度	
	楊○○	二	智能障礙	輕度	
	余○○	二	智能障礙	中度	
	黃○○	二	多重障礙	輕度	
教學內容調整	<p>一、教材調整 依學生能力與學習需求，調整普通班一年級教材「翰林」版綜合活動領域上學期「生活亮起來」、「入學前後的我」及下學期「做好該做的事」、「安全一點靈」共四單元，運用「加深」、「加廣」等調整策略，編選適合學生的課程內容。</p> <p>二、教學重點 1、了解維持自己及周圍環境的整潔；認識在不同的環境中該遵守的秩序。 2、發現不同年級生活的異同；認識自我的不同與改進缺點。 3、認識自己該做的事並拿檢核表檢核；針對沒做到的事盡力調整。 4、辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。</p> <p>三、教學資源 一年級翰林版課本、互動式 PPT、影音教材、圖卡與學習單。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>動作機能訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>情意課程</p>				
	<p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級:一 版本:翰林) <input type="checkbox"/>自編教材 <input checked="" type="checkbox"/>合併選用 <input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法： <input type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>啟發教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法 <input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學型態： <input type="checkbox"/>班際協同教學 <input checked="" type="checkbox"/>團體教學 <input checked="" type="checkbox"/>個別指導 <input type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 其他： _____</p>				

教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： <u>劉□□及黃○○行動不便，故坐於教室側邊位置方便出入。</u></p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： <u>無。</u></p> <p><input type="checkbox"/>支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： <u>無。</u></p> <p>2. 其他：_____</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主： <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>作業(品) <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： <input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： <u>主要以口語描述方式為主。</u></p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： <u>主要以操作作答為主，口頭回答為輔。</u></p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： <u>主要以上課情境為主，不另外單獨作答。</u></p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： <u>主要以一節課的時間為主，且分段評量。</u></p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： <u>平時表現佔%50，評量成績佔 50%。</u></p> <p>8. 其他：</p>
備註	

三、班（組）課程與教學調整方案

班別：集中式特教班

調整領域：綜合活動

組別：2

填寫者：張雅惠、何芳玲

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	劉○○	六	多重障礙	極重度	
	宋○○	五	自閉症	重度	
教學內容調整	<p>一、教材調整 調整普通班一年級教材「翰林」版綜合活動領域上學期「生活亮起來」、「入學前後的我」及下學期「做好該做的事」、「安全一點靈」共四單元，運用「簡化」、「減量」、「替代」等調整策略，重整成適合學生的課程內容。</p> <p>二、教學重點 1、了解維持自己及周圍環境的整潔；認識在不同的環境中該遵守的秩序。 2、發現不同年級生活的異同；認識自我的不同與改進缺點。 3、認識自己該做的事；針對沒做到的事盡力調整。 4、辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。</p> <p>三、教學資源 一年級翰林版課本、互動式 PPT、影音教材、圖卡與學習單。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>動作機能訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>情意課程</p>				
	<p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級:一 版本:翰林) <input type="checkbox"/>自編教材 <input checked="" type="checkbox"/>合併選用 <input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法： <input checked="" type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>啟發教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法 <input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學型態： <input type="checkbox"/>班際協同教學 <input checked="" type="checkbox"/>團體教學 <input checked="" type="checkbox"/>個別指導 <input type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 其他：_____</p>				

教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： <u>劉○○行動不便，需於站立架上利用桌板進行操作。</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： <u>劉○○可利用圖卡指認代替口說回答，宋○○可鼓勵用仿說口語回答。</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： <u>皆須教師助理員協助指導。</u></p> <p>2. 其他：_____</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主： <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>作業(品) <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： <input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： <u>主要以口語描述方式為主。</u></p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： <u>主要以操作作答為主。</u></p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： <u>主要以上課情境為主，不另外單獨作答。</u></p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： <u>主要以一節課的時間為主，且分段評量。</u></p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： <u>平時表現佔 50%，評量成績佔 50%。</u></p> <p>8. 其他：_____</p>
備註	

三、班（組）課程與教學調整方案

班別：集中式特教班

調整領域：社會

組別：1

填寫者：張雅惠、何芳玲

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	李○○	六	智能障礙	輕度	
	劉□□	四	腦性麻痺	重度	
教學內容調整	<p>一、教材調整 依學生能力與學習需求，調整普通班一年級教材「南一」版生活領域上學期「我上一年級了」、「我在學校的一天」及下學期「我來告訴你」、「快樂的成長」共四單元，運用「加深」、「加廣」等調整策略，編選適合學生的課程內容。</p> <p>二、教學重點 1、認識不同年級的不同處；認識同學及師長；認識校園內的各個地點。 2、知道上學該準備的東西；認識課表；知道回家該準備的東西。 3、知道打及接聽電話的禮節；了解打電話的時機。 4、了解自己的成長；感謝照顧自己的人。</p> <p>三、教學資源 一年級南一版課本、互動式 PPT、影音教材、圖卡與學習單、公共電話。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>動作機能訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>情意課程</p>				
	<p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級:一 版本:南一) <input type="checkbox"/>自編教材 <input checked="" type="checkbox"/>合併選用 <input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法： <input type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>啟發教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法 <input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學型態： <input type="checkbox"/>班際協同教學 <input checked="" type="checkbox"/>團體教學 <input checked="" type="checkbox"/>個別指導 <input type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 其他： _____</p>				

教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： <u>劉□□行動不便，故坐於教室側邊位置方便出入。</u></p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： <u>無。</u></p> <p><input type="checkbox"/>支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： <u>無。</u></p> <p>2. 其他：_____</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主： <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>作業(品) <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： <input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： <u>主要以口語描述方式為主。</u></p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： <u>主要以操作作答為主，口頭回答為輔。</u></p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： <u>主要以上課情境為主，不另外單獨作答。</u></p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： <u>主要以一節課的時間為主，且分段評量。</u></p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： <u>平時表現佔 50%，評量成績佔 50%。</u></p> <p>8. 其他：</p>
備註	

三、班（組）課程與教學調整方案

班別：集中式特教班

調整領域：社會

組別：2

填寫者：張雅惠、何芳玲

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	劉○○	六	多重障礙	極重度	
	宋○○	五	自閉症	五重度	
教學內容調整	<p>一、教材調整 依學生能力與學習需求，調整普通班一年級教材「南一」版生活領域上學期「我上一年級了」、「我在學校的一天」及下學期「我來告訴你」、「快樂的成長」共四單元，運用「簡化」、「減量」、「替代」等調整策略，重整成適合學生的課程內容。</p> <p>二、教學重點 1、認識不同年級的不同處；認識同學及師長；認識校園內的各個地點。 2、知道上學該準備的東西；認識課表；知道回家該準備的東西。 3、認識打及接聽電話的禮節；了解打電話的時機。 4、了解自己的成長；感謝照顧自己的人。</p> <p>三、教學資源 一年級南一版課本、互動式 PPT、影音教材、圖卡與學習單、公共電話。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>動作機能訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>情意課程</p>				
	<p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級:一 版本:南一) <input type="checkbox"/>自編教材 <input checked="" type="checkbox"/>合併選用 <input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法： <input checked="" type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>啟發教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法 <input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學型態： <input type="checkbox"/>班際協同教學 <input checked="" type="checkbox"/>團體教學 <input checked="" type="checkbox"/>個別指導 <input type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 其他： _____</p>				

教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： <u>劉○○行動不便，需於站立架上利用桌板進行操作。</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： <u>劉○○可利用圖卡指認代替口說回答，宋○○可鼓勵用口語仿說回答。</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： <u>皆須教師助理員協助指導。</u></p> <p>2. 其他：_____</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主： <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>作業(品) <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： <input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： <u>主要以口語描述方式為主。</u></p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： <u>主要以操作作答為主。</u></p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： <u>主要以上課情境為主，不另外單獨作答。</u></p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： <u>主要以一節課的時間為主，且分段評量。</u></p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： <u>平時表現佔 50%，評量成績佔 50%。</u></p> <p>8. 其他：</p>
備註	

三、班（組）課程與教學調整方案

班別：集中式特教班

調整領域：生活

組別：3

填寫者：張雅惠、何芳玲

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	楊○○	二	智能障礙	輕度	
	余○○	二	智能障礙	中度	
	黃○○	二	多重障礙	輕度	
教學內容調整	<p>一、教材調整 依學生能力與學習需求，調整普通班一年級教材「南一」版生活領域上學期「我上一年級了」、「我在學校的一天」及下學期「我來告訴你」、「快樂的成長」共四單元，運用「加深」、「加廣」等調整策略，編選適合學生的課程內容。</p> <p>二、教學重點 1、認識不同年級的不同處；認識同學及師長；認識校園內的各個地點。 2、知道上學該準備的東西；認識課表；知道回家該準備的東西。 3、知道打及接聽電話的禮節；了解打電話的時機。 4、了解自己的成長；感謝照顧自己的人。</p> <p>三、教學資源 一年級南一版課本、互動式 PPT、影音教材、圖卡與學習單、公共電話。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>動作機能訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>情意課程</p>				
	<p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級:一 版本:南一) <input type="checkbox"/>自編教材 <input checked="" type="checkbox"/>合併選用 <input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法： <input type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>啟發教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法 <input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學型態： <input type="checkbox"/>班際協同教學 <input checked="" type="checkbox"/>團體教學 <input checked="" type="checkbox"/>個別指導 <input type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 其他：_____</p>				

教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： <u>黃○○行動不便，故坐於教室側邊位置方便出入。</u></p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： <u>無。</u></p> <p><input type="checkbox"/>支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： <u>無。</u></p> <p>2. 其他：_____</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主： <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>作業(品) <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： <input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： <u>主要以口語描述方式為主。</u></p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： <u>主要以操作作答為主，口頭回答為輔。</u></p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： <u>主要以上課情境為主，不另外單獨作答。</u></p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： <u>主要以一節課的時間為主，且分段評量。</u></p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： <u>平時表現佔 50%，評量成績佔 50%。</u></p> <p>8. 其他：_____</p>
備註	

三、班（組）課程與教學調整方案

班別：集中式特教班

調整領域：自然

組別：1

填寫者：何芳玲、張雅惠

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	李○○	六	智能障礙	輕度	
	劉□□	四	腦性麻痺	重度	
教學內容調整	<p>一、教材調整 依學生能力與學習需求，調整普通班一年級教材「南一」版生活領域上學期「我的樹寶貝」、「我聽到的聲音」及下學期「生活中的水」、及「夏日生活」共四單元，運用「加深」、「加廣」等調整策略，編選適合學生的課程內容。</p> <p>二、教學重點 1、能藉由五官知覺去探索校園裡的大樹、思考落葉發生的原因，討論落葉與樹木的關係、認識樹上常見動物和昆蟲。 2、能仔細聆聽各種聲音、認識生活中的聲音、分辨聽到的聲音來源方位。 3、透過觀察發現水的各種特性、來源、察覺生活中哪裡需要水、能知道缺水對生活的影響。 4、能觀察並說出天氣變熱了而使得生活周遭的事物改變、能說出在陽光下活動須注意的事情、認識夏日的節慶。</p> <p>三、教學資源 互動式 PPT、影音教材、實驗相關材料、圖卡與學習單。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>動作機能訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>情意課程</p> <p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級:一 版本:南一) <input type="checkbox"/>自編教材<input checked="" type="checkbox"/>合併選用 <input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法： <input checked="" type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>啟發教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法 <input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整教學法 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學型態： <input type="checkbox"/>班際協同教學 <input checked="" type="checkbox"/>團體教學 <input checked="" type="checkbox"/>個別指導 <input type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 其他： _____</p>				

教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input type="checkbox"/> 空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）：</p> <p>_____</p> <p><input type="checkbox"/> 輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）：</p> <p>_____</p> <p><input type="checkbox"/> 支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）：</p> <p>_____</p> <p>2. 其他：</p> <p>_____</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 作業(品) <input type="checkbox"/> 其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）：</p> <p><u>以口語及操作方式為主。</u></p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）：</p> <p><u>口頭或操作作答。</u></p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）：</p> <p><u>以上課情境為主，不另外單獨作答。</u></p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）：</p> <p><u>以一節課的時間為主。</u></p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)：</p> <p><u>平時表現佔 50%，評量成績佔 50%。</u></p> <p>8. 其他：</p> <p>_____</p>
備註	

三、班（組）課程與教學調整方案

班別：集中式特教班

調整領域：自然

組別：2

填寫者：何芳玲、張雅惠

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	劉○○	六	多重障礙	極重度	
	宋○○	五	自閉症	重度	
教學內容調整	<p>一、教材調整 依學生能力與學習需求，大幅調整普通班一年級教材「南一」版生活領域上學期「我的樹寶貝」、「我聽到的聲音」及下學期「生活中的水」、及「夏日生活」共四單元，運用「簡化」、「減量」、「替代」等調整策略，重整成適合學生的課程內容。</p> <p>二、教學重點 1、能認識校園裡的大樹、認識落葉與樹木的關係、認識樹上常見動物和昆蟲。 2、認識生活中的聲音、分辨聽到的聲音來源方位。 3、認識水的各種特性、察覺生活中哪裡需要水、能知道缺水對生活的影響。 4、能覺察天氣變熱了而使得生活周遭的事物改變、能認識在陽光下活動須注意的事情、認識夏日的節慶。</p> <p>三、教學資源 互動式 PPT、影音教材、實驗相關材料、圖卡與學習單。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>動作機能訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>情意課程</p>				
	<p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級:一 版本:南一) <input type="checkbox"/>自編教材 <input checked="" type="checkbox"/>合併選用 <input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法： <input checked="" type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>啟發教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法 <input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學型態： <input type="checkbox"/>班際協同教學 <input checked="" type="checkbox"/>團體教學 <input checked="" type="checkbox"/>個別指導 <input type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 其他：_____</p>				

教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： <u>劉○○行動不便，需於站立架上利用桌板進行操作。</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： <u>劉○○可利用圖卡指認代替口說回答，宋○○可鼓勵用口語仿說。</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： <u>皆需教師助理員協助指導。</u></p> <p>2. 其他：_____</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主： <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>作業(品) <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： <input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： <u>以口語描述方式為主。</u></p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： <u>以口頭或操作作答為主，以指認作答替代。</u></p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： <u>以上課情境為主，不另外單獨作答。</u></p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： <u>本以一節課的時間為主。</u></p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： <u>平時表現佔 50%，評量成績佔 50%。</u></p> <p>8. 其他：_____</p>
備註	

三、班（組）課程與教學調整方案

班別：集中式特教班

調整領域：生活

組別：3

填寫者：何芳玲、張雅惠

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	楊○○	二	智能障礙	輕度	
	余○○	二	智能障礙	中度	
	黃○○	二	多重障礙	輕度	
教學內容調整	<p>一、教材調整 依學生能力與學習需求，調整普通班一年級教材「南一」版生活領域上學期「我的樹寶貝」、「我聽到的聲音」及下學期「生活中的水」、及「夏日生活」共四單元，運用「加深」、「加廣」等調整策略，編選適合學生的課程內容。</p> <p>二、教學重點 1、能藉由五官知覺去探索校園裡的大樹、思考落葉發生的原因、討論落葉與樹木的關係、認識樹上常見動物和昆蟲。 2、能仔細聆聽各種聲音、認識生活中的聲音、分辨聽到的聲音來源方位。 3、透過觀察發現水的各種特性、來源、察覺生活中哪裡需要水、能知道缺水對生活的影響。 4、能觀察並說出天氣變熱了而使得生活周遭的事物改變、能說出在陽光下活動須注意的事情、認識夏日的節慶。</p> <p>三、教學資源 互動式 PPT、影音教材、實驗相關材料、圖卡與學習單。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>動作機能訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>情意課程</p> <p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級:一 版本:南一) <input type="checkbox"/>自編教材<input checked="" type="checkbox"/>合併選用 <input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法： <input checked="" type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>啟發教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法 <input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整教學法 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學型態： <input type="checkbox"/>班際協同教學 <input checked="" type="checkbox"/>團體教學 <input checked="" type="checkbox"/>個別指導 <input type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 其他： _____</p>				

教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input type="checkbox"/> 空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）：</p> <p>_____</p> <p><input type="checkbox"/> 輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）：</p> <p>_____</p> <p><input type="checkbox"/> 支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）：</p> <p>_____</p> <p>2. 其他：</p> <p>_____</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 作業(品) <input type="checkbox"/> 其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）：</p> <p><u>以口語及操作方式為主。</u></p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）：</p> <p><u>口頭或操作作答。</u></p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）：</p> <p><u>以上課情境為主，不另外單獨作答。</u></p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）：</p> <p><u>以一節課的時間為主。</u></p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)：</p> <p><u>平時表現佔 50%，評量成績佔 50%。</u></p> <p>8. 其他：</p> <p>_____</p>
備註	

三、班（組）課程與教學調整方案

班別：集中式特教班

調整領域：藝術與人文

組別：1

填寫者：張雅惠、何芳玲

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	李○○	六	智能障礙	輕度	
	宋○○	五	自閉症	重度	
	劉□□	四	腦性麻痺	重度	
教學內容調整	一、教材調整 依學生需求自編教材。 二、教學重點 1、會使用各種簡易的美勞創作媒材(如水彩、彩色筆、蠟筆、黏土、剪刀、膠水)。 2、能利用簡單的線條表現人物及物品，並運用各項素材進行美術創作。 3、能敲奏不同的樂器表現音樂創作藝術。 4、能透過觀賞圖片、影片和教師講解，辨識生活中常見的原住民活動(如:八部合音、豐年祭舞蹈等)。 5、能透過肢體活動體驗不同的節奏。 6、能歌唱簡易的歌曲表達自己的想法。 三、教學資源 各式美勞創作媒材、各式樂器、影音教材及圖卡、卡拉OK伴唱機、麥克風。 四、融入特殊需求課程: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 動作機能訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 情意課程				
	教材來源： <input type="checkbox"/> 選用教科書(年級： 版本：) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 <input type="checkbox"/> 合併選用 <input type="checkbox"/> 其他：				
教學歷程調整	1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法： <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 啟發教學法 <input type="checkbox"/> 多層次教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞教學法 <input type="checkbox"/> 創作教學法 <input type="checkbox"/> 設計教學法 <input type="checkbox"/> 結構式教學法 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整教學法 <input type="checkbox"/> 其他：_____				
	2. 教學型態： <input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 團體教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____				
	3. 其他：_____				

教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input type="checkbox"/> 空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： <u>劉□□手部功能不佳，須坐於走道旁方便教師協助指導。</u></p> <p><input type="checkbox"/> 輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： <u>無。</u></p> <p><input type="checkbox"/> 支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： <u>除李○○外皆須教師助理員協助指導。</u></p> <p>2. 其他：_____</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業(品) <input type="checkbox"/> 其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： <u>主要以口語描述方式為主。</u></p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： <u>主要以操作作答為主，口頭回答為輔。</u></p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： <u>主要以上課情境為主，不另外單獨作答。</u></p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： <u>主要以一節課的時間為主，且分段評量。</u></p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： <u>平時表現佔 50%，作品成績佔 50%。</u></p> <p>8. 其他：_____</p>
備註	

三、班（組）課程與教學調整方案

班別：集中式特教班

調整領域：藝術與人文

組別：2

填寫者：張雅惠、何芳玲

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	劉○○	六	多重障礙	極重度	
教學內容調整	<p>一、教材調整 依學生需求自編教材。</p> <p>二、教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、會使用各種簡易的美勞創作媒材(如水彩、彩色筆、蠟筆、黏土、剪刀、膠水)。 2、能利用簡單的線條表現人物及物品，並運用各項素材進行美術創作。 3、能敲奏不同的樂器表現音樂創作藝術。 4、能透過觀賞圖片、影片和教師講解，辨識生活中常見的原住民活動(如：八部合音、豐年祭舞蹈等)。 5、能透過肢體活動體驗不同的節奏。 6、能以手勢表達自己的想法。 <p>三、教學資源 各式美勞創作媒材、各式樂器、影音教材及圖卡。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>動作機能訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>情意課程</p>				
	<p>教材來源：<input type="checkbox"/>選用教科書(年級： 版本：)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>合併選用 <input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input checked="" type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學 <input type="checkbox"/>團體教學 <input checked="" type="checkbox"/>個別指導 <input type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 其他：</p>				

教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： <u>劉○○行動不便，需於站立架上利用桌板進行操作。</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： <u>劉○○可利用圖卡指認代替口說回答。</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： <u>須教師助理員協助指導。</u></p> <p>2. 其他：</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主： <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>作業(品) <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： <input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： <u>主要以口語描述方式為主。</u></p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： <u>主要以操作作答為主。</u></p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： <u>主要以上課情境為主，不另外單獨作答。</u></p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： <u>主要以一節課的時間為主，且分段評量。</u></p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： <u>平時表現佔 50%，作品成績佔 50%。</u></p> <p>8. 其他：</p>
備註	

三、班（組）課程與教學調整方案

班別：集中式特教班

調整領域：生活

組別：3

填寫者：張雅惠、何芳玲

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	楊○○	二	智能障礙	輕度	
	余○○	二	智能障礙	中度	
	黃○○	二	多重障礙	輕度	
教學內容調整	<p>一、教材調整 依學生需求自編教材。</p> <p>二、教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 會使用各種簡易的美勞創作媒材(如水彩、彩色筆、蠟筆、黏土、剪刀、膠水)。 能利用簡單的線條表現人物及物品，並運用各項素材進行美術創作。 能敲奏不同的樂器表現音樂創作藝術。 能透過觀賞圖片、影片和教師講解，辨識生活中常見的原住民活動(如:八部合音、豐年祭舞蹈等)。 能透過肢體活動體驗不同的節奏。 能歌唱簡易的歌曲表達自己的想法。 <p>三、教學資源 各式美勞創作媒材、各式樂器、影音教材及圖卡、卡拉OK伴唱機、麥克風。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>動作機能訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>情意課程</p> <p>教材來源：<input type="checkbox"/>選用教科書(年級： 版本：)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>合併選用 <input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input checked="" type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學 <input checked="" type="checkbox"/>團體教學 <input checked="" type="checkbox"/>個別指導 <input type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 其他：_____</p>				

教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input type="checkbox"/> 空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： <u>黃○○手部功能不佳，須坐於走道旁方便教師協助指導。</u></p> <p><input type="checkbox"/> 輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： <u>無。</u></p> <p><input type="checkbox"/> 支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： <u>無。</u></p> <p>2. 其他：_____</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業(品) <input type="checkbox"/> 其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： <u>主要以口語描述方式為主。</u></p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： <u>主要以操作作答為主，口頭回答為輔。</u></p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： <u>主要以上課情境為主，不另外單獨作答。</u></p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： <u>主要以一節課的時間為主，且分段評量。</u></p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： <u>平時表現佔 50%，作品成績佔 50%。</u></p> <p>8. 其他：_____</p>
備註	

三、班（組）課程與教學調整方案

班別：集中式特教班

調整領域：特殊需求-職業教育

組別：1

填寫者：何芳玲、張雅惠

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	李○○	六	智能障礙	輕度	
	劉○○	六	多重障礙	極重度	
	宋○○	五	自閉症	重度	
教學內容調整	<p>一、教材調整 依據學生能力與個別需求，選取「基本職業認識」、「職業性向初探」作為目標，設計教學活動，增進學生職業教育技能。</p> <p>二、教學重點 工作知識：1. 能連結生活經驗與職業的關係（如：醬油/食品加工、7-eleven/零售服務等）。 2. 能描述自己有意願從事工作的入行基本條件。 工作技能：1. 能依據不同分類架構（如：物品的特性、規格、樣式等）進行排列整理（如：班級圖書整理、資源回收、貨物上架等）。 2. 能使用常用工具製作成品（如：使用剪刀製作書籤、組裝模型等）。 工作態度：1. 能接受臨時工作指令完成工作。 2. 能依工作規定的程序完成工作。</p> <p>三、教學資源 圖卡、網路影片、自編教材。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>學習策略 <input checked="" type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>動作機能訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>情意課程</p> <p>教材來源：<input type="checkbox"/>選用教科書（年級： 版本： ） <input checked="" type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>合併選用 <input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班（組）採以下教學方法： <input checked="" type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>啟發教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法 <input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整教學法 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學型態： <input type="checkbox"/>班際協同教學 <input checked="" type="checkbox"/>團體教學 <input checked="" type="checkbox"/>個別指導 <input type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 其他： _____</p>				

教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： <u>劉○○行動不便，需於站立架上利用桌板進行操作。</u></p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： _____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： <u>劉○○需要教師助理員協助執行活動。</u></p> <p>2. 其他： _____</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主： <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>作業(品) <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： <input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： <u>以口頭、操作方式為主。</u></p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： <u>口頭或操作作答為主。</u></p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： <u>以上課情境為主，不另外單獨作答。</u></p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： <u>以一節課的時間為主。</u></p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： <u>平時表現佔 50%，操作成績佔 50%。</u></p> <p>8. 其他： _____</p>
備註	

三、班（組）課程與教學調整方案

班別：集中式特教班

調整領域：特殊需求-動作機能

組別：1

填寫者：何芳玲、張雅惠

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	李○○	六	智能障礙	輕度	
	宋○○	五	自閉症	重度	
	楊○○	二	智能障礙	輕度	
	余○○	二	智能障礙	中度	
教學內容調整	<p>一、教材調整 依據學生能力與個別需求，選取主軸粗大動作訓練的次項目「物品傳遞」及主軸精細動作訓練的次項目「手指基本動作」，作為動作機能訓練目標，設計動作執行。</p> <p>二、教學重點 粗大動作：維持身體姿勢 1. 能俯臥時，能用雙手掌支撐上半身維持 2 分鐘或以上。 2. 能在地板上維持高跪姿 10 分鐘。 3. 能趴在治療球上用雙手掌支撐上半身維持 2 分鐘或以上。 4. 能視需要維持蹲姿從事活動（如：蹲著撿東西或拼拼圖等）。</p> <p>精細動作：手眼協調 1. 能把東西放入容器或孔洞裏（如：插入光碟片、插入鑰匙、投錢到撲滿等）。 2. 能把大珠子串入繩子內。 3. 能剝或拆開東西（如：糖果紙、包裝紙等）。 4. 能把小珠子串入繩子內。</p> <p>三、教學資源 大珠子、小珠子、粗繩、細繩、治療球、鑰匙、錢幣、勞作材料包、積木組。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input checked="" type="checkbox"/>動作機能訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>情意課程</p> <p>教材來源：<input type="checkbox"/>選用教科書(年級： 版本：) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>合併選用 <input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法： <input checked="" type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>啟發教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法 <input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學型態： <input type="checkbox"/>班際協同教學 <input checked="" type="checkbox"/>團體教學 <input checked="" type="checkbox"/>個別指導 <input type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 其他： _____</p>				

教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input type="checkbox"/> 空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）：</p> <p>_____</p> <p><input type="checkbox"/> 輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）：</p> <p>_____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： <u>宋○○需要教師助理員協助執行活動。</u></p> <p>2. 其他：</p> <p>_____</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主：</p> <p><input type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業(品) <input type="checkbox"/> 其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： <u>以操作方式為主。</u></p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： <u>操作作答為主。</u></p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： <u>以上課情境為主，不另外單獨作答。</u></p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： <u>以一節課的時間為主。</u></p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： <u>平時表現佔 50%，操作成績佔 50%。</u></p> <p>8. 其他：</p> <p>_____</p>
備註	<p>_____</p>

三、班（組）課程與教學調整方案

班別：集中式特教班

調整領域：特殊需求-動作機能

組別：2

填寫者：何芳玲、張雅惠

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	劉○○	六	多重障礙	極重度	
教學內容調整	<p>一、教材調整 依據學生能力與個別需求，選取主軸粗大動作訓練的次項目「物品傳遞」及主軸精細動作訓練的次項目「手指基本動作」，作為動作機能訓練目標，設計動作執行。</p> <p>二、教學重點 粗大動作：維持身體姿勢 1. 能俯臥時，能用雙手掌支撐上半身維持 2 分鐘或以上。 2. 能在地板上維持坐姿 5 分鐘。 3. 能趴在治療球上用雙手掌支撐上半身維持 1 分鐘或以上。 4. 協助坐著或站著時，能主動維持頭部直立 5 分鐘，包括坐在特製輪椅或站在站立架上。 精細動作：手眼協調 1. 能把東西放入容器或孔洞裏。 2. 能在協助下把大珠子串入繩子內。 3. 能在協助下剝或拆開東西（如：魔鬼氈積木等）。 4. 能在協助下堆疊 2 個東西（如：積木等）。</p> <p>三、教學資源 大珠子、粗繩、治療球、柱狀積木、魔鬼氈積木、勞作材料包、積木組。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input checked="" type="checkbox"/>動作機能訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>情意課程</p>				
	<p>教材來源：<input type="checkbox"/>選用教科書(年級： 版本：) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>合併選用 <input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法： <input checked="" type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>啟發教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法 <input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學型態： <input type="checkbox"/>班際協同教學 <input checked="" type="checkbox"/>團體教學 <input checked="" type="checkbox"/>個別指導 <input type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 其他： _____</p>				

教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input type="checkbox"/> 空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）：</p> <p>_____</p> <p><input type="checkbox"/> 輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）：</p> <p>_____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： <u>部分活動需要教師助理員協助執行。</u></p> <p>2. 其他：</p> <p>_____</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主：</p> <p><input type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業(品) <input type="checkbox"/> 其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： <u>以操作方式為主。</u></p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： <u>操作作答為主。</u></p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： <u>以上課情境為主，不另外單獨作答。</u></p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： <u>以一節課的時間為主。</u></p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： <u>平時表現佔 50%，操作成績佔 50%。</u></p> <p>8. 其他：</p> <p>_____</p>
備註	

三、班（組）課程與教學調整方案

班別：集中式特教班

調整領域：特殊需求-動作機能

組別：3

填寫者：何芳玲、張雅惠

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	劉□□	四	腦性麻痺	重度	
	黃○○	二	多重障礙	輕度	
教學內容調整	<p>一、教材調整 依據學生能力與個別需求，選取主軸粗大動作訓練的次項目「物品傳遞」及主軸精細動作訓練的次項目「手指基本動作」，作為動作機能訓練目標，設計動作執行。</p> <p>二、教學重點 粗大動作：維持身體姿勢 1. 能俯臥時，能用雙手掌支撐上半身維持 2 分鐘或以上。 2. 能在地板上維持高跪姿 5 分鐘。 3. 能趴在治療球上用雙手掌支撐上半身維持 2 分鐘或以上。 4. 能扶著物品維持蹲姿 2 分鐘以上。 精細動作：手眼協調 1. 能把東西放入容器或孔洞裏（如：柱狀積木、投錢到撲滿等）。 2. 能把大珠子串入繩子內。 3. 能剝或拆開東西（如：糖果紙、包裝紙等）。 4. 能把小珠子串入繩子內。</p> <p>三、教學資源 大珠子、小珠子、粗繩、細繩、治療球、鑰匙、錢幣、勞作材料包、積木組。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input checked="" type="checkbox"/>動作機能訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>情意課程</p> <p>教材來源：<input type="checkbox"/>選用教科書(年級： 版本：) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>合併選用 <input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法： <input checked="" type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>啟發教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法 <input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學型態： <input type="checkbox"/>班際協同教學 <input checked="" type="checkbox"/>團體教學 <input checked="" type="checkbox"/>個別指導 <input type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 其他： _____</p>				

教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input type="checkbox"/> 空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）：</p> <p>_____</p> <p><input type="checkbox"/> 輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）：</p> <p>_____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： <u>劉□□、黃○○部分活動需要教師助理員協助執行。</u></p> <p>2. 其他：</p> <p>_____</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主：</p> <p><input type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業(品) <input type="checkbox"/> 其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： <u>以操作方式為主。</u></p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： <u>操作作答為主。</u></p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： <u>以上課情境為主，不另外單獨作答。</u></p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： <u>以一節課的時間為主。</u></p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： <u>平時表現佔 50%，操作成績佔 50%。</u></p> <p>8. 其他：</p> <p>_____</p>
備註	<p>_____</p>