

壹、特教基本概況

基本資料					
校名	花蓮縣玉里鎮樂合國小				
校長	蔣淑芳				
單位主管	蘇培榮				
特教承辦人員	邱雅姿	連絡電話	03-8886087		
特教班級概況					
特教班級數/ 特教學生數	型態		班級數	安置學生數	
	特教班		0	0	
	特教班兼做資源服務			0	
	資源班		0	0	
	不分類巡迴輔導班		0	4	
	情障巡迴輔導				
	視障巡迴輔導				
	聽障巡迴輔導				
	普通班接受特教服務				
	總計			4	
	鑑輔會疑似生				
註：若無上述相關項目，該項可自行刪除。					
特教教師現況					
編號	職稱	正式教師/代理教師	姓名	實際授課節數	備註
1					
2					
3					
4					
接受教育處指派巡迴輔導教師					
編號	服務類別	正式教師/代理教師	姓名	實際授課節數	服務人數
1	不分類	代理教師	林芳年	8	4
2	情障				
3	聽障				
4	視障				
特教相關人力支援					
教師助理員：_____人 特教司機：_____人 物理治療師：_____人					
職能治療師：_____人 語言治療師：_____人 心理治療師：_____人					

貳、班級課程內容

一、學生課程類型暨領域節數表

班別：國小巡迴輔導班

編號	姓名	年級	課程類型、領域節數與組別								備註	
			語文		數學	社會	自然	健體	綜合	藝文		特需
1	洪○玄	二	國文	英文	BC-2							
			組別	組別								
			1	/	1	/	/	/	/	/	/	/
2	陳○銘	三	國文	英文	BC-2							
			組別	組別								
			2		2							
3	洪○呈	四	國文	英文	BC-2							
			組別	組別								
			2		2							
4	陳○雯	六	國文	英文	B-2							
			組別	組別								
			3		3							
5			國文	英文								
			組別	組別								
6			國文	英文								
			組別	組別								
7			國文	英文								
			組別	組別								
8			國文	英文								
			組別	組別								

填寫說明：

- 1、「課程類型」代碼：A 普通教育課程；B 調整性普通教育課程；C 生活技能（功能性）課程；另可依學生需求，複選融入各領域的特需課程代碼（「a」學習策略；「b」領導才能；「c」創造力；「d」情意課程；「e」職業教育；「f」生活管理；「g」社會技巧；「h」定向行動；「i」點字；「j」溝通訓練；「k」動作機能訓練；「m」輔助科技應用）。
- 2、在各領域欄內填入適當「課程類型」+「需求節數」，如「國語」科採「普通教育課程」，每週需求1節課，標記如A-1，若需融入「j」溝通訓練課程；則標記如Aj-1。
- 3、在「特需」欄內註明「特殊需求」課程代碼（同第1項特需課程代碼）：有需要外加「特殊需求」課程的學生，可依需要複選特需領域代碼。
- 4、「組別」：可以依學生的狀況做初步分組。在欄內可填寫班上分組的代號，無分組的領域可直接畫「/」線。

## 二、班級領域課程教學型態及學生編組表

班別：國小巡迴輔導班

領域		課程類型	教學型態	學生編組	任課教師
語文	國文	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 分組教學	1. 洪○玄 2. 陳○銘、洪○呈 3. 陳○雯	林芳年
	英文	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學		
數學		<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 分組教學	1. 洪○玄 2. 陳○銘、洪○呈 3. 陳○雯	林芳年
社會		<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學		
自然		<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學		
健體	健康	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學		
	體育	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學		
綜合		<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學		
藝文		<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學		
特殊需求	調整性普通教育課程	<input type="checkbox"/> 學習策略課程 <input type="checkbox"/> 領導才能課程 <input type="checkbox"/> 創造力課程 <input type="checkbox"/> 情意課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學		
	生活技能	<input type="checkbox"/> 職業教育課程 <input type="checkbox"/> 生活管理課程 <input type="checkbox"/> 社會技巧課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學		
	調整溝通與表現方式課程	<input type="checkbox"/> 定向行動課程 <input type="checkbox"/> 點字課程 <input type="checkbox"/> 溝通訓練課程 <input type="checkbox"/> 動作機能訓練課程 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學		

### 三、班（組）課程與教學調整方案

班別：國小巡迴輔導班

調整領域：語文

組別：1

填寫者：林芳年

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	洪○玄	二	智能障礙	輕度	
教學內容調整	<p>一、教材調整</p> <p>(一)以○○版二年級國語課本為主要學習教材，進行學習內容簡化、減量調整。</p> <p>(二)依個案能力刪除不符合其需求之○○版二年級課文，並自教育部補救教學國語文補充教材中，選用適合學習之課文進行學習補充。</p> <p>二、教學重點</p> <p>採抽離式課程，加強拼音練習、生活常見字認讀、功能性語詞運用及課文理解。</p> <p>(一)注音符號運用能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確辨認注音符號並熟練注音拼讀。</li> <li>2. 能正確唸讀注音符號文本(段落)，理解文章中字詞音義，促進閱讀理解。</li> </ol> <p>(二)聆聽能力:在聆聽時等待對方表達完畢，不隨意插嘴。</p> <p>(三)說話能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能主動用口語展現社交禮節，例如:打招呼、道別、道謝、道歉等等。</li> <li>2. 能表達自己的需求或想法。</li> <li>3. 在引導下，能運用正確的語詞，將表達內容說的更完整。</li> </ol> <p>(四)識字與寫字能力:增加常用字及功能性語詞認讀數量。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在提示下(口語、圖示或具體實物)，認讀生字並選出對應的生活常用詞彙。</li> <li>2. 在教師提供例句並給予適當引導下，能利用常用辭彙組合出適當句子。</li> <li>3. 認識常用形容詞(如：美麗的、可愛的)並運用其造句。</li> </ol> <p>(五)閱讀能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀課文中教過的生字字形及語詞。</li> <li>2. 在教師引導下，能理解課文大意並回答課文內容之提問。</li> </ol> <p>(六)寫作能力：</p> <p>觀察老師給予的主題圖畫或事物，使用簡單的語詞口述表達。</p>				



班別：國小巡迴輔導班

調整領域：數學

組別：1

填寫者：林芳年

項 目	內 容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	洪○玄	二	智能障礙	輕度	
教學內容調整	<p>一、教材調整</p> <p>(一)以○○版二年級數學課本為主要學習教材，進行學習內容簡化、減量調整。</p> <p>(二)依個案能力刪除不符合其需求之○○版二年級數學，並自教育部補救教學數學補充教材中，選用功能性教材教學。</p> <p>二、教學重點</p> <p>採抽離式課程，加強基本計算能力及功能性數學應用能力。</p> <p>(一)二年級數學學習內容簡化調整，刪除不符合學生需求之學習目標，計畫教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 熟練整數加、減計算，並運用於生活應用解題。</li><li>2. 熟練九九乘法表，並運用於生活應用解題。</li><li>3. 能辨識「年」、「月」、「星期」、「日」等時間量之間的關係。</li><li>4. 能知道長度單位「公分」，並使用尺測量物品長度。</li></ol> <p>(二) 功能性數學</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 能正確報讀數字時鐘的時刻。</li><li>2. 能查看年曆或月曆回答生活情境中的問題</li><li>3. 能操作教具錢幣拿出指定金額。</li><li>4. 會以計算機為輔助，正確計算出購買多項商品之金額。</li></ol> <p>三、教學資源</p> <p>(一) ○○版二年級數學課本。</p> <p>(二)具體化教具、電腦線上教學資源操作。</p> <p>(三)教育部補救教學網站(數學補充教材)。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>動作機能訓練<input type="checkbox"/>輔助科技應用<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>情意課程</p>				

	教材來源： <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書(年級：二 版本： ) <input type="checkbox"/> 自編教材 <input checked="" type="checkbox"/> 合併選用 <input type="checkbox"/> 其他： <u>補救教學數學補充教材</u>
教學歷程調整	1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法： <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 啟發教學法 <input type="checkbox"/> 多層次教學法 <input type="checkbox"/> 欣賞教學法 <input type="checkbox"/> 創作教學法 <input type="checkbox"/> 設計教學法 <input type="checkbox"/> 結構式教學法 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整教學法 <input type="checkbox"/> 其他： _____ 2. 教學型態： <input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 其他： _____ 3. 其他： _____
教學環境調整	1. 以最少限制環境為原則，提供： <input type="checkbox"/> 空間規劃調整(如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等)： <u>無調整</u> <input type="checkbox"/> 輔助科技調整(調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等)： <u>無調整</u> <input type="checkbox"/> 支持服務(教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等)： <u>無</u> 2. 其他： _____
評量方法調整	1. 課間以下列評量方式為主： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 作業(品) <input type="checkbox"/> 其他： 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 3. 評量呈現方式(放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等)： <u>問答、試題報讀、紙筆。</u> 4. 評量作答方式(點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等)： <u>口頭問答、代謄答案、紙筆作答</u> 5. 評量情境(座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答)： <u>獨立考場</u> 6. 評量時間(延長評量時間、分段評量)： <u>延長評量時間</u> 7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： <u>普通班成績占 50%；巡迴班成績占 50%。</u> 8. 其他： _____
備註	

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	陳○銘	三	智能障礙	(無手冊)	
	洪○呈	四	智能障礙	(無手冊)	
教學內容調整	<p>一、教材調整</p> <p>(一)以教育部補救教學國語文補充教材中，選用適合學習之課文，進行學習內容簡化、減量調整。</p> <p>(二)由課文中，選取生活常用字及語詞進行學習，並運用生字造出生活常見語詞，進而運用字詞練習簡短造句。</p> <p>二、教學重點</p> <p>採抽離式課程，加強課文理解、生活常見字認讀及功能性語詞運用。</p> <p>(一)注音符號運用能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟練課文生字的注音拼讀書寫。</li> <li>2. 能正確唸讀注音符號文本(段落)，理解文章中字詞音義，促進閱讀理解。</li> </ol> <p>(二)聆聽能力:能專心聆聽別人的敘述與表達。</p> <p>(三)說話能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能清楚說出自己的意思並讓他人了解。</li> <li>2. 說話時，能保持適當的速度與音量</li> <li>3. 在引導下，能運用正確的語詞，將表達內容說的更完整。</li> <li>4. 能主動詢問無法理解的問題。</li> </ol> <p>(四)識字與寫字能力:增加常用字及功能性語詞認讀數量。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在提示下(口語、圖示或具體實物)，利用生字造出生活中常用詞彙。</li> <li>2. 在協助下使用數位化辭典查詢生字及語詞。</li> <li>3. 認識常用形容詞(如：美麗的、可愛的)並運用其造句。</li> </ol> <p>(五)閱讀能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在教師引導下，能理解課文大意並回答課文內容之提問。</li> <li>2. 能依不同情境選擇或運用適合的字詞和句子。</li> </ol> <p>(六)寫作能力：</p> <p>能針對老師給予的主題，看圖進行口述完整表達，並練習寫出 30 字的簡短文句。</p>				



班別：國小巡迴輔導班

調整領域：數學

組別：2

填寫者：林芳年

項 目	內 容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	陳○銘	三	智能障礙	(無手冊)	
	洪○呈	四	智能障礙	(無手冊)	
教學內容調整	<p>一、教材調整</p> <p>(一)以○○版三年級數學課本為主要學習教材，進行學習內容簡化、減量調整。</p> <p>(二)將學習概念分解為多步驟進行教學，並視學生能力替代學習內容。</p> <p>(三)依個案能力刪除不符合其需求之○○版三年級數學，並自教育部補救教學數學補充教材中，選用功能性教材教學。</p> <p>二、教學重點</p> <p>採抽離式課程，加強基本計算能力及功能性數學應用能力。</p> <p>(一)三年級數學學習內容簡化調整，刪除不符合學生需求之學習目標，計畫教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 熟練整數加、減計算，並運用於生活應用解題。</li><li>2. 熟練乘法及除法計算，並運用於生活應用解題，必要時以計算機輔助解題。</li><li>3. 能認讀書寫10000以內的數。</li><li>4. 能認識長度單位「毫米」及「公分」，並使用直尺測量物品。</li><li>5. 能辨識「日」、「時」、「分」、「秒」等時間量之間的關係。</li></ol> <p>(二)功能性數學</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 能正確報讀數字時鐘的時刻。</li><li>2. 能查看火車時刻表。</li><li>3. 能操作教具錢幣拿出指定金額。</li><li>4. 會以計算機為輔助，正確計算出購買多項商品之金額。</li></ol> <p>三、教學資源</p> <p>(一)○○版三年級數學課本。</p> <p>(二)具體化教具、電腦線上教學資源操作。</p> <p>(三)教育部補救教學網站(數學補充教材)。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>動作機能訓練<input type="checkbox"/>輔助科技應用<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>情意課程</p>				

	教材來源： <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書(年級：三 版本： ) <input type="checkbox"/> 自編教材 <input checked="" type="checkbox"/> 合併選用 <input type="checkbox"/> 其他： <u>補救教學數學補充教材</u>
教學歷程調整	1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法： <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 啟發教學法 <input type="checkbox"/> 多層次教學法 <input type="checkbox"/> 欣賞教學法 <input type="checkbox"/> 創作教學法 <input type="checkbox"/> 設計教學法 <input type="checkbox"/> 結構式教學法 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整教學法 <input type="checkbox"/> 其他： _____ 2. 教學型態： <input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 其他： _____ 3. 其他： _____
教學環境調整	1. 以最少限制環境為原則，提供： <input type="checkbox"/> 空間規劃調整(如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等)： <u>無調整</u> <input type="checkbox"/> 輔助科技調整(調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等)： <u>無調整</u> <input type="checkbox"/> 支持服務(教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等)： <u>無</u> 2. 其他： _____
評量方法調整	1. 課間以下列評量方式為主： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 作業(品) <input type="checkbox"/> 其他： 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 3. 評量呈現方式(放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等)： <u>問答、試題報讀、紙筆。</u> 4. 評量作答方式(點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等)： <u>口頭問答、代謄答案、紙筆作答</u> 5. 評量情境(座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答)： <u>獨立考場</u> 6. 評量時間(延長評量時間、分段評量)： <u>延長評量時間</u> 7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： <u>普通班成績占 50%；巡迴班成績占 50%。</u> 8. 其他： _____
備註	

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	陳○雯	六	學習障礙		
教學內容調整	<p>一、教材調整</p> <p>(一)以○○版六年級國語課本為主、教育部補救教學國語文補充教材為輔，選用適合學習之課文，進行學習內容簡化、減量調整。</p> <p>(二)由課文中，選取生活常用字及語詞進行學習，並運用生字造詞，進而運用字詞練習簡短造句。</p> <p>二、教學重點</p> <p>採抽離式課程，加強課文理解、生活常見字認讀及語詞運用。</p> <p>(一)注音符號運用能力:能使用電子媒體，以注音輸入的方法查詢字詞義等資料。</p> <p>(二)聆聽能力:在專心聆聽後，能在引導下說出他人發表內容的重點。</p> <p>(三)說話能力:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在確認他人詢問的問題重點後再做回答。</li> <li>2. 在引導下，能運用正確的語詞，將表達內容說的更完整。</li> </ol> <p>(四)識字與寫字能力:增加常用字及功能性語詞認讀數量。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在提示下，利用生字造出生活中常用詞彙。</li> <li>2. 在教師提供例句並給予適當引導下，能利用新詞做照樣造句的組合練習。</li> <li>3. 能認識生活常用介詞並運用，例如：自從、由於、關於等。</li> </ol> <p>(五)閱讀能力:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在教師引導下，能理解課文大意並回答課文內容之提問。</li> <li>2. 能熟習文中的字詞句型。</li> <li>3. 會運用策略(如：畫線、手指輔助、劃關鍵字、找人事時地物等)，增進閱讀理解。</li> </ol> <p>(六)寫作能力:</p> <p>能針對老師給予的主題，進行口述完整表達，並練習寫出 50~100 字的簡短文句。</p>				



班別：國小巡迴輔導班

調整領域：數學

組別：3

填寫者：林芳年

項 目	內 容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	陳○雯	六	學習障礙		
教學內容調整	<p>一、教材調整</p> <p>(一)以○○版六年級數學課本為主要學習教材，進行學習內容簡化、減量調整。</p> <p>(二)將學習概念分解為多步驟進行教學，並視學生能力替代學習內容。</p> <p>(三)依個案能力刪除不符合其需求之○○版六年級數學，並自教育部補救教學數學補充教材中，選用適合學習之單元進行學習補充。</p> <p>二、教學重點</p> <p>採抽離式課程，加強基本計算能力及生活情境中數學應用能力。</p> <p>(一)六年級數學學習內容簡化調整，刪除不符合學生需求之學習目標，計畫教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 熟練分數乘、除計算，並運用於生活應用解題。</li><li>2. 熟練小數除法計算，並運用於生活應用解題。</li><li>3. 能計算比和比值，並運用於解決生活中的問題。</li><li>4. 能做小數概數的四則運算，並運用於解決生活中的問題。</li><li>5. 能認識速度的意義並熟練公式計算，根據數值進行速度快慢比較的生活問題。</li><li>6. 能計算簡單直柱體的體積。</li></ol> <p>三、教學資源</p> <p>(一) ○○版六年級數學課本。</p> <p>(二)具體化教具、電腦線上教學資源操作。</p> <p>(三)教育部補救教學網站(數學補充教材)。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>動作機能訓練<input type="checkbox"/>輔助科技應用<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>情意課程</p>				

	教材來源： <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書(年級：六 版本： ) <input type="checkbox"/> 自編教材 <input checked="" type="checkbox"/> 合併選用 <input type="checkbox"/> 其他： <u>補救教學數學補充教材</u>
教學歷程調整	1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法： <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 啟發教學法 <input type="checkbox"/> 多層次教學法 <input type="checkbox"/> 欣賞教學法 <input type="checkbox"/> 創作教學法 <input type="checkbox"/> 設計教學法 <input type="checkbox"/> 結構式教學法 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整教學法 <input type="checkbox"/> 其他： _____ 2. 教學型態： <input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 其他： _____ 3. 其他： _____
教學環境調整	1. 以最少限制環境為原則，提供： <input type="checkbox"/> 空間規劃調整(如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等)： <u>無調整</u> <input type="checkbox"/> 輔助科技調整(調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等)： <u>無調整</u> <input type="checkbox"/> 支持服務(教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等)： <u>無</u> 2. 其他： _____
評量方法調整	1. 課間以下列評量方式為主： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 作業(品) <input type="checkbox"/> 其他： 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 3. 評量呈現方式(放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等)： <u>問答、試題報讀、紙筆。</u> 4. 評量作答方式(點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等)： <u>口頭問答、紙筆作答</u> 5. 評量情境(座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答)： <u>獨立考場</u> 6. 評量時間(延長評量時間、分段評量)： <u>延長評量時間</u> 7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： <u>普通班成績占 50%；巡迴班成績占 50%。</u> 8. 其他： _____
備註	