

## 壹、特教基本概況

基本資料					
校名	吉安國中				
校長	危正華				
單位主管	林聖恩				
特教承辦人員	劉慧玲	連絡電話	8530856		
特教班級概況					
特教班級數/ 特教學生數	型態		班級數	安置學生數	備註
	特教班				
	特教班兼做資源服務				
	資源班		1	21	
	不分類巡迴輔導班				
	情障巡迴輔導			1	同時安置資源班
	視障巡迴輔導			1	
	聽障巡迴輔導				
	普通班接受特教服務			2	
	總計		1	24	
	鑑輔會疑似生			0	
註：若無上述相關項目，該項可自行刪除。					
特教教師現況					
編號	職稱	正式教師/代理教師	姓名	實際授課節數	備註
1	資源班導師	正式教師	劉慧玲	16	
2	資源班專任	正式教師	江文進	20	
3	資源班專任	正式教師	汪淑瑜	14	兼任諮商組長
4					
接受教育處指派巡迴輔導教師					
編號	服務類別	正式教師/代理教師	姓名	實際授課節數	服務人數
1	不分類				
2	情障	正式教師	蔡奕勳		1
3	聽障				
4	視障	正式教師	林倩如		1
特教相關人力支援					
教師助理員：_____人 特教司機：_____人 物理治療師：_____1_____人					
職能治療師：_____1_____人 語言治療師：_____人 心理治療師：_____1_____人					

## 貳、班級課程內容

## 一、學生課程類型暨領域節數表

班別:分散式資源班

編號	姓名	年級	課程類型、領域節數與組別								備註
			語文		數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
1	莊○○	7	國文	英文	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需
			B-4	B-3	B-3						
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別
			1	1	1						
2	揭○○	7	國文	英文	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需
			B-4	B-3	B-3						
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別
			1	1	1						
3	施○○	7	國文	英文	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需
			B-3	B-3	B-3						
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別
			2	2	2						
4	黃○○	7	國文	英文	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需
			B-3	B-3	B-3						
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別
			2	2	2						
5			國文	英文	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別
6			國文	英文	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別
7			國文	英文	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別
8			國文	英文	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別

填寫說明：

- 1、「課程類型」代碼：A 普通教育課程；B 調整性普通教育課程；C 生活技能（功能性）課程；另可依學生需求，複選融入各領域的特需課程代碼（「a」學習策略；「b」領導才能；「c」創造力；「d」情意課程；「e」職業教育；「f」生活管理；「g」社會技巧；「h」定向行動；「i」點字；「j」溝通訓練；「k」動作機能訓練；「m」輔助科技應用）。
- 2、在各領域欄內填入適當「課程類型」+「需求節數」，如「國語」科採「普通教育課程」，每週需求 1 節課，標記如 A-1，若需融入「j」溝通訓練課程；則標記如 Aj-1。
- 3、在「特需」欄內註明「特殊需求」課程代碼（同第 1 項特需課程代碼）：有需要外加「特殊需求」課程的學生，可依需要複選特需領域代碼。
- 4、「組別」：可以依學生的狀況做初步分組。在欄內可填寫班上分組的代號，無分組的領域可直接畫「/」線。

## 二、班級領域課程教學型態及學生編組表

## 一、學生課程類型暨領域節數表

班別:分散式資源班

編號	姓名	年級	課程類型、領域節數與組別								備註	
			語文		數學	社會	自然	健體	綜合	藝文		特需
1	許○○	8	國文	英文	B-3							
			B-4	B-3								
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別
			1	1	1							
2	游○○	8	國文	英文	B-3							
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	
					1							
3	曾○○	8	國文	英文	B-3							
			B-4	B-3								
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	
			1	1	1							
4	任○○	8	國文	英文	B-3							
			B-4	B-3								
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	
			1	1	1							
5	古○○	8	國文	英文	B-3							
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	
					1							
6	張○○	8	國文	英文	B-4							
			B-4	B-3								
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	
			2	2	2							
7	田○○	8	國文	英文	B-4							
			B-4	B-3								
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	
			2	2	2							
8			國文	英文								
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	

填寫說明：

- 1、「課程類型」代碼：A 普通教育課程；B 調整性普通教育課程；C 生活技能（功能性）課程；另可依學生需求，複選融入各領域的特需課程代碼（「a」學習策略；「b」領導才能；「c」創造力；「d」情意課程；「e」職業教育；「f」生活管理；「g」社會技巧；「h」定向行動；「i」點字；「j」溝通訓練；「k」動作機能訓練；「m」輔助科技應用）。
- 2、在各領域欄內填入適當「課程類型」+「需求節數」，如「國語」科採「普通教育課程」，每週需求 1 節課，標記如 A-1，若需融入「j」溝通訓練課程；則標記如 Aj-1。
- 3、在「特需」欄內註明「特殊需求」課程代碼（同第 1 項特需課程代碼）：有需要外加「特殊需求」課程的學生，可依需要複選特需領域代碼。
- 4、「組別」：可以依學生的狀況做初步分組。在欄內可填寫班上分組的代號，無分組的領域可直接畫「/」線。

## 一、學生課程類型暨領域節數表

班別:分散式資源班

編號	姓名	年級	課程類型、領域節數與組別							備註	
1	田○○	9	語文		數學					特需	
			國文	英文							
			B-4	B-3	B-4						
			組別	組別	組別						組別
			1	1	1						
2	李○○	9	語文		數學					特需	
			國文	英文							
			B-4	B-3	B-4						
			組別	組別	組別						組別
			1	1	1						
3	吳○○	9	語文		數學					特需	
			國文	英文							
			B-4	B-3	B-4						
			組別	組別	組別						組別
			1	1	1						
4	高○○	9	語文		數學					特需	
			國文	英文							
					B-4						
			組別	組別	組別						組別
			/	1							
5	沈○○	9	語文		數學					特需	
			國文	英文							
			B-4	B-3	B-4						
			組別	組別	組別						組別
			1	1	1						
6	羅○○	9	語文		數學					特需	
			國文	英文							
			B-3	B-3	B-3						
			組別	組別	組別						組別
			2	2	2						
7	戴○○	9	語文		數學					特需	
			國文	英文							
			B-3	B-3	B-3						
			組別	組別	組別						組別
			2	2	2						
8	孫○○	9	語文		數學					特需	
			國文	英文							
			B-3	B-3	B-3						e-1
			組別	組別	組別						組別
			2	2	2				/		
9	高○○	9	語文		數學					特需	
			國文	英文							
											a-1
			組別	組別	組別						組別
									/		
10	揭○○	9									安置於桃園少年感化院

填寫說明：

1、「課程類型」代碼：A 普通教育課程；B 調整性普通教育課程；C 生活技能（功能性）課程；另可依學生需求，複選融入各領域的特需課程代碼（「a」學習策略；「b」領導才能；「c」創造力；「d」情意課程；「e」職業教育；「f」生活管理；「g」社會技巧；「h」定向行動；「i」點字；「j」溝通訓練；「k」動作機能訓練；「m」

輔助科技應用)。

- 2、在各領域欄內填入適當「課程類型」+「需求節數」，如「國語」科採「普通教育課程」，每週需求1節課，標記如A-1，若需融入「j」溝通訓練課程；則標記如Aj-1。
- 3、在「特需」欄內註明「特殊需求」課程代碼(同第1項特需課程代碼)：有需要外加「特殊需求」課程的學生，可依需要複選特需領域代碼。
- 4、「組別」：可以依學生的狀況做初步分組。在欄內可填寫班上分組的代號，無分組的領域可直接畫「/」線。

## 二、班級領域課程教學型態及學生編組表

領域	課程類型	教學型態	學生編組	任課教師	
語文	國文 7 第一組	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 調整溝通與表現方式課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 分組教學	莊○○、揭○○	汪淑瑜
	國文 7 第二組	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 調整溝通與表現方式課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 分組教學	施○○、黃○○	劉慧玲
	國文 8 第一組	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 調整溝通與表現方式課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 分組教學	許○○、曾○○、任○○	汪淑瑜
	國文 8 第二組	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 調整溝通與表現方式課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 分組教學	張○○、田○○	江文進
	國文 9 第一組	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 調整溝通與表現方式課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 分組教學	田○○、李○○ 沈○○、吳○○	江文進
	國文 9 第二組	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 調整溝通與表現方式課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 分組教學	羅○○、戴○○、孫○○	劉慧玲
	英文 7 第一組	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 調整溝通與表現方式課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 分組教學	莊○○、揭○○	汪淑瑜
	英文 7 第二組	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 調整溝通與表現方式課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 分組教學	施○○、黃○○	劉慧玲
	英文 8 第一組	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 調整溝通與表現方式課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 分組教學	許○○、曾○○、任○○	汪淑瑜
	英文 8 第二組	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 調整溝通與表現方式課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 分組教學	張○○、田○○	江文進

105 學年度花蓮縣特教課程計畫表件

組 英文 9 第一組	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 調整溝通與表現方式課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 分組教學	田○○、李○○ 沈○○、吳○○	江文進	
	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 調整溝通與表現方式課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 分組教學	羅○○、戴○○、孫○○	劉慧玲	
數學 7 第一組	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 調整溝通與表現方式課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 分組教學	莊○○、揭○○	汪淑瑜	
數學 7 第二組	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 調整溝通與表現方式課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 分組教學	施○○、黃○○	劉慧玲	
數學 8 第一組	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 調整溝通與表現方式課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 分組教學	許○○、游○○、曾○○ 任○○、古○○	汪淑瑜	
數學 8 第二組	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 調整溝通與表現方式課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 分組教學	張○○、田○○	江文進	
數學 9 第一組	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 調整溝通與表現方式課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 分組教學	田○○、李○○ 高○○、吳○○ 沈○○	江文進	
數學 9 第二組	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 調整溝通與表現方式課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 分組教學	羅○○、戴○○、孫○○	劉慧玲	
特殊需求	調整性 普通教 育課程	<input checked="" type="checkbox"/> 學習策略課程 <input type="checkbox"/> 領導才能課程 <input type="checkbox"/> 創造力課程 <input type="checkbox"/> 情意課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學	高○○	劉慧玲
	生活 技能	<input checked="" type="checkbox"/> 職業教育課程 <input type="checkbox"/> 生活管理課程 <input type="checkbox"/> 社會技巧課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學	孫○○	劉慧玲

## 三、班（組）課程與教學調整方案

班別：分散式資源班

調整領域：語文領域(國文)

組別：第一組

填寫者：汪淑瑜

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	莊 00	7	學習障礙		
	揭 00	7	學習障礙		
教學內容調整	<p>一、教材調整：教材是由原班級課文(翰林版)經減量簡化後的版本，加以關鍵字的提示，能提升學生的閱讀理解。</p> <p>二、教學重點：經老師講解文章後，能理解段落文章大意，並且能依照選擇題題意選出正確答案。能寫生字詞語、能背注釋、能唸讀課文、能辨認形音義。</p> <p>三、教學資源：教學資源由廠商提供的各項多媒體光碟或教具。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>動作機能訓練<input type="checkbox"/>輔助科技應用<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>情意課程</p> <p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級:7 版本:翰林版本 )</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材<input type="checkbox"/>合併選用<input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input type="checkbox"/>工作分析法<input type="checkbox"/>社會化教學法<input checked="" type="checkbox"/>直接教學法<input checked="" type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法<input type="checkbox"/>多層次教學法<input type="checkbox"/>欣賞教學法<input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法<input checked="" type="checkbox"/>結構式教學法<input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學<input type="checkbox"/>團體教學<input type="checkbox"/>個別指導<input checked="" type="checkbox"/>分組教學<input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 其他：</p>				



教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input type="checkbox"/>空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： <u>無需求。</u></p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： <u>無需求。</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： <u>普通班減少班級人數1人。</u></p> <p>2. 其他：</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主： <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>作業(品) <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： <input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： <u>國文為簡化教材之考題</u></p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： <u>紙筆測驗</u></p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： <u>國文抽離至資源班進行評量</u></p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： <u>無須調整</u></p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： <u>國文的平時與定考成績直接列為學期成績</u></p> <p>8. 其他：</p>
備註	

## 三、班（組）課程與教學調整方案

調整領域：語文領域(英文)

組別：第一組

填寫者：汪淑瑜

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	莊 00	7	學習障礙		
	揭 00	7	學習障礙		
教學內容調整	<p>一、教材調整：英文字母的指認、拼讀能力、生活應用及對話的配對待加強，英文教材的設計則偏重單字、詞語、句子的認讀與對話。教材內容改編課文，偏重生活常用對話及重要語句，並藉由角色扮演加強學生之對話與應對，鼓勵學生大聲唸讀英文並且修正錯誤。教材是由原班級(康軒版)經減量簡化後的版本。</p> <p>二、教學重點：能辨認單字、片語及句子，能用角色扮演進行英文對話，能正確使用使用日常用語。</p> <p>三、教學資源：教學資源由廠商提供的各項多媒體光碟或教具。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>動作機能訓練<input type="checkbox"/>輔助科技應用<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>情意課程</p> <hr/> <p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級:7 版本: 康軒版本 )</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材<input type="checkbox"/>合併選用<input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input type="checkbox"/>工作分析法<input type="checkbox"/>社會化教學法<input checked="" type="checkbox"/>直接教學法<input checked="" type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法<input type="checkbox"/>欣賞教學法<input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法<input checked="" type="checkbox"/>結構式教學法<input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學<input type="checkbox"/>團體教學<input type="checkbox"/>個別指導<input checked="" type="checkbox"/>分組教學<input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 其他：</p>				

教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input type="checkbox"/> 空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： <u>無需求。</u></p> <p><input type="checkbox"/> 輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： <u>無需求。</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： <u>普通班減少班級人數 1 人。</u></p> <p>2. 其他：</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業(品) <input type="checkbox"/> 其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： <u>英文為簡化教材之考題</u></p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： <u>紙筆測驗</u></p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： <u>英文抽離至資源班進行評量</u></p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： <u>無須調整</u></p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： <u>英文的平時與定考成績直接列為學期成績</u></p> <p>8. 其他：</p>
備註	

調整領域：(數學)

組別：第一組

填寫者：汪淑瑜

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	莊 00	7	學習障礙		
	揭 00	7	學習障礙		
教學內容調整	<p>一、教材調整：本學年教學重點在整數的運算、分數的運算及一元一次方程式的運算。教材是由原班級(康軒版)經減量簡化後的版本。透過簡化、減量、替代等調整方式，將抽象數學概念利用步驟化方式及重複練習的方式不斷訓練，進而增加數學國中基本概念能力。</p> <p>二、教學重點：能知道整數的運算、能知道分數的運算、能知道一元次方程式的運算。</p> <p>三、教學資源：教學資源由廠商提供的各項多媒體光碟或教具。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>動作機能訓練<input type="checkbox"/>輔助科技應用<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>情意課程</p> <p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級:7 版本: 康軒版本 )</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材<input type="checkbox"/>合併選用<input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input type="checkbox"/>工作分析法<input type="checkbox"/>社會化教學法<input checked="" type="checkbox"/>直接教學法<input checked="" type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法<input type="checkbox"/>欣賞教學法<input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法<input checked="" type="checkbox"/>結構式教學法<input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學<input type="checkbox"/>團體教學<input type="checkbox"/>個別指導<input checked="" type="checkbox"/>分組教學<input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 其他：</p>				
教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input type="checkbox"/>空間規劃調整(如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等)：</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技調整(調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等)：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>支持服務(教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等)： 普通班減少班級人數 1 人。</p> <p>2. 其他：</p>				

評量方法 調整	1. 課間以下列評量方式為主： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業(品) <input type="checkbox"/> 其他：_____
	2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量
	3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： 數學為簡化教材之考題
	4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 紙筆測驗
	5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： 數學抽離至資源班進行評量
	6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： 無須調整
	7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： 數學的平時與定考成績直接列為學期成績
	8. 其他：
備註	

調整領域：國文 組別：第二組 填寫者：劉慧玲

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	施 00	7	智能障礙	輕度	
	黃 00	7	智能障礙	輕度	
教學內容調整	<p>一、教材調整</p> <p>這學期教學重點在經老師講解文章後，能理解段落文章大意，並且能依照選擇題題意選出正確答案。教材是由原班級課文經減量簡化後的版本，加以關鍵字的提示，能提升學生的閱讀理解。</p> <p>二、教學重點</p> <p>能抄寫生字詞語、能概略知道注釋意思、能唸讀課文、能辨認基本字形義。</p> <p>三、教學資源</p> <p>教學資源由廠商提供的各項多媒體光碟或教具。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>動作機能訓練<input type="checkbox"/>輔助科技應用<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>情意課程</p> <hr/> <p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級：七年級 版本：翰林 )</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>自編教材<input checked="" type="checkbox"/>合併選用<input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>工作分析法<input type="checkbox"/>社會化教學法<input checked="" type="checkbox"/>直接教學法<input type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法<input type="checkbox"/>欣賞教學法<input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法<input checked="" type="checkbox"/>結構式教學法<input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學<input type="checkbox"/>團體教學<input checked="" type="checkbox"/>個別指導<input checked="" type="checkbox"/>分組教學<input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 其他：</p>				

教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）：</p> <p><input type="checkbox"/> 輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）：</p> <p><u>無需求</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）：</p> <p><u>普通班減少一人</u></p> <p>2. 其他：</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業(品) <input type="checkbox"/> 其他：</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：</p> <p><input type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）：</p> <p><u>簡化減量的題目且逐題呈現</u></p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）：</p> <p><u>口頭和紙筆作答</u></p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）：</p> <p><u>獨立考場</u></p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）：</p> <p><u>時間與一般同儕生相同，僅在題目呈現上左簡化減量改變</u></p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)：</p> <p><u>國英數段考成績和平時成績皆由資源班老師負責。其他科目則由普通班老師負責。</u></p> <p>8. 其他：</p>
備註	

調整領域：英文 組別：第二組 填寫者：劉慧玲

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	施 00	7	智能障礙	輕度	
	黃 00	7	智能障礙	輕度	
教學內容調整	<p>一、教材調整</p> <p>英文教材的設計則偏重單字、詞語、句子的認讀與對話。教材內容改編課文，偏重生活常用對話及重要語句，鼓勵學生大聲唸讀英文並且修正錯誤。教材是由原班級經減量簡化後的版本。</p> <p>二、教學重點</p> <p>能辨認單字、片語及句子，能跟著老師仿唸，能依照自己的學習策略唸讀課文重要句子</p> <p>三、教學資源</p> <p>教學資源由廠商提供的各項多媒體光碟或教具。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>動作機能訓練<input type="checkbox"/>輔助科技應用<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>情意課程</p> <hr/> <p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級：七年級 版本：佳音 )</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>自編教材<input checked="" type="checkbox"/>合併選用<input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>工作分析法<input type="checkbox"/>社會化教學法<input checked="" type="checkbox"/>直接教學法<input type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法<input type="checkbox"/>欣賞教學法<input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法<input checked="" type="checkbox"/>結構式教學法<input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學<input checked="" type="checkbox"/>團體教學<input checked="" type="checkbox"/>個別指導<input type="checkbox"/>分組教學<input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 其他：</p>				



教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： 班級座位旁須有同學協助課業</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： <u>無需求</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 普通班減少班級人數 1 人</p> <p>2. 其他：</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主： <input checked="" type="checkbox"/>問答<input checked="" type="checkbox"/>觀察<input checked="" type="checkbox"/>紙筆<input type="checkbox"/>實作<input type="checkbox"/>作業(品) <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： <input type="checkbox"/>動態評量<input checked="" type="checkbox"/>檔案評量<input type="checkbox"/>實作評量<input type="checkbox"/>生態評量<input type="checkbox"/>課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： 國文、英文、數學為簡化教材之考題</p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 紙筆測驗</p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： 獨立考場</p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： 時間與一般同儕生相同，僅在題</p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： 國英數段考成績和平時成績皆由資源班老師負責。其他科目則由普通班老師負責。</p> <p>8. 其他：</p>
備註	

調整領域：數學 組別：第二組 填寫者：劉慧玲

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	施 00	7	智能障礙	輕度	
	黃 00	7	智能障礙	輕度	
教學內容調整	<p>一、教材調整</p> <p>教材是由原班級(翰林版)經減量簡化後的版本，及採用補救教學科技平台的講義。本學年教學重點在整數的運算、分數的運算及一元一次方程式的運算。透過簡化、減量、替代等調整方式，將抽象數學概念利用步驟化方式及重複練習的方式不斷訓練，進而增加數學國中基本概念能力。因學生能力較差，所以在步驟化訓練時，會以計算機輔助練習。所有的題型教材以正號為主，負號教學僅有小減大為主。</p> <p>二、教學重點</p> <p>能跟著老師的解題方法，自己仿著運算，進而熟練運算方法，僅需理解課本中各單元的基本概念。</p> <p>三、教學資源</p> <p>教學資源由廠商提供的各項多媒體光碟或教具。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>動作機能訓練<input type="checkbox"/>輔助科技應用<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>情意課程</p> <hr/> <p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級:七年級 版本:翰林 )</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>自編教材<input checked="" type="checkbox"/>合併選用<input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input type="checkbox"/>工作分析法<input type="checkbox"/>社會化教學法<input checked="" type="checkbox"/>直接教學法<input type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法<input type="checkbox"/>多層次教學法<input type="checkbox"/>欣賞教學法<input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法<input checked="" type="checkbox"/>結構式教學法<input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學<input checked="" type="checkbox"/>團體教學<input checked="" type="checkbox"/>個別指導<input type="checkbox"/>分組教學<input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 其他：</p>				

教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： 班級座位旁須有同學協助課業_____</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： 無需求_____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 普通班減少班級人數_____</p> <p>2. 其他：_____</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主： <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>作業(品) <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： <input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： 國文、英文、數學為簡化教材之考題</p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 紙筆測驗</p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： 國、英、數抽離置資源班進行評量</p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： 無須調整</p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： 國文、英文、數學的平時與定考成績直接列為學期成績</p> <p>8. 其他：_____</p>
備註	

調整領域：語文領域(國文)

組別：8 年級第一組

填寫者：汪淑瑜

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	許 00	8	情緒行為障礙		
	曾 00	8	智能障礙		
	任 00	8	學習障礙		
教學內容調整	<p>一、教材調整：教材是由原班級課文(翰林版)經減量簡化後的版本，加以關鍵字的提示，能提升學生的閱讀理解。</p> <p>二、教學重點：經老師講解文章後，能理解段落文章大意，並且能依照選擇題題意選出正確答案。能寫生字詞語、能背注釋、能唸讀課文、能辨認形音義。</p> <p>三、教學資源：教學資源由廠商提供的各項多媒體光碟或教具。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>動作機能訓練<input type="checkbox"/>輔助科技應用<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>情意課程</p> <hr/> <p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級:8 版本:翰林 )</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材<input type="checkbox"/>合併選用<input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input type="checkbox"/>工作分析法<input type="checkbox"/>社會化教學法<input checked="" type="checkbox"/>直接教學法<input checked="" type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法<input type="checkbox"/>欣賞教學法<input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法<input checked="" type="checkbox"/>結構式教學法<input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學<input type="checkbox"/>團體教學<input type="checkbox"/>個別指導<input checked="" type="checkbox"/>分組教學<input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 其他：</p>				

教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input type="checkbox"/> 空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： 無需求。</p> <p><input type="checkbox"/> 輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： 無需求。</p> <p><input type="checkbox"/> 支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 情障生：普通班減少班級人數 2 人；學障、智障生：普通班減少班級人數 1 人。</p> <p>2. 其他：</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主：  <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業(品) <input type="checkbox"/> 其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：  <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）：  國文為簡化教材之考題</p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）：  紙筆測驗</p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）：  國文抽離至資源班進行評量</p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）：  無須調整</p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)：  國文的平時與定考成績直接列為學期成績</p> <p>8. 其他：</p>
備註	

調整領域：語文領域(英文)

組別：8 年級第一組

填寫者：汪淑瑜

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	許 00	8	情緒行為障礙		
	曾 00	8	智能障礙		
	任 00	8	學習障礙		
教學內容調整	<p>一、教材調整：教材內容改編課文，偏重生活常用對話及重要語句，並藉由角色扮演加強學生之對話與應對，鼓勵學生大聲唸讀英文並且修正錯誤。教材是由原班級(康軒版)經減量簡化後的版本。</p> <p>二、教學重點：能辨認單字、片語及句子，能用角色扮演進行英文對話，能正確使用使用日常用語。</p> <p>三、教學資源：教學資源由廠商提供的各項多媒體光碟或教具。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>動作機能訓練<input type="checkbox"/>輔助科技應用<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>情意課程</p> <p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級:8 版本:康軒 )</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材<input type="checkbox"/>合併選用<input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input type="checkbox"/>工作分析法<input type="checkbox"/>社會化教學法<input checked="" type="checkbox"/>直接教學法<input checked="" type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法<input type="checkbox"/>欣賞教學法<input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法<input checked="" type="checkbox"/>結構式教學法<input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學<input type="checkbox"/>團體教學<input type="checkbox"/>個別指導<input checked="" type="checkbox"/>分組教學<input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 其他：</p>				

教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input type="checkbox"/>空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： 無需求。</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： 無需求。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 情障生：普通班減少班級人數 2 人；學障、智障生：普通班減少班級人數 1 人。</p> <p>2. 其他：</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主： <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>作業(品) <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： <input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： 英文為簡化教材之考題</p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 紙筆測驗</p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： 英文抽離至資源班進行評量</p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： 無須調整</p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： 英文的平時與定考成績直接列為學期成績</p> <p>8. 其他：</p>
備註	

調整領域：(數學)

組別：8 年級第一組

填寫者：汪淑瑜

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	許 00	8	情緒行為障礙		
	游 00	8	情緒行為障礙		
	曾 00	8	智能障礙		
	任 00	8	學習障礙		
	古 00	8	學習障礙		
教學內容調整	<p>一、教材調整：本學年教學重點在乘法公式與多項式、平方根與畢氏定理、因式分解、一元二次方程式、等差數列與等級數列、幾何圖形與尺規作圖。教材是由原班級(康軒版)經減量簡化後的版本。透過簡化、減量等調整方式，將抽象數學概念利用步驟化方式及重複練習的方式不斷訓練，進而增加數學國中基本概念能力。該組學生能力不錯，只要透過簡化方式幾乎可以學會，但其中一位智能障礙的曾生，數學邏輯推理概念較差，學得較慢，所以教材調整除簡化還需減量，學習單的題型與數字都不能太多。</p> <p>二、教學重點：會知道乘法公式與多項式、平方根與畢氏定理、因式分解、一元二次方程式、等差數列與等級數列、幾何圖形與尺規作圖等重要概念。</p> <p>三、教學資源：教學資源由廠商提供的各項多媒體光碟或教具。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>動作機能訓練<input type="checkbox"/>輔助科技應用<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>情意課程</p> <p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級:8 版本:康軒)</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材<input type="checkbox"/>合併選用<input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input type="checkbox"/>工作分析法<input type="checkbox"/>社會化教學法<input checked="" type="checkbox"/>直接教學法<input checked="" type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法<input type="checkbox"/>欣賞教學法<input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法<input checked="" type="checkbox"/>結構式教學法<input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學<input type="checkbox"/>團體教學<input type="checkbox"/>個別指導<input checked="" type="checkbox"/>分組教學<input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 其他：</p>				



教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input type="checkbox"/>空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： 無需求。</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： 無需求。</p> <p><input type="checkbox"/>支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 情障生：普通班減少班級人數 2 人；學障、智障生：普通班減少班級人數 1 人。</p> <p>2. 其他：</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主：  <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>作業(品) <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：  <input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）：  數學為簡化教材之考題</p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）：  紙筆測驗</p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）：  數學抽離至資源班進行評量</p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）：  無須調整</p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)：  數學的平時與定考成績直接列為學期成績</p> <p>8. 其他：</p>
備註	

調整領域：語文領域(國文)

組別：第二組

填寫者：江文進

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	張 00	8	學習障礙		
	田 00	8	學習障礙		
教學內容調整	<p>一、教材調整</p> <p>這學期教學重點在經老師講解文章後，能理解段落文章大意(能回答教師提問)，並且能依照選擇題題意選出正確答案。教材是由原班級課文(翰林版)經減量簡化後的版本，加以關鍵字的提示，能提升學生的閱讀理解。</p> <p>二、教學重點</p> <p>能正確寫出生字詞語、能說出語詞意思、能以流暢速度唸讀課文、能辨認字詞形音義。讓張生以自己的語言說出字詞的意義、各段、整文大意。減少田生之書寫次數，以部件識別(形音義)等增加字彙量、課文朗讀為主。利用網路辭典加強造句能力。</p> <p>三、教學資源</p> <p>教學資源由廠商提供的各項多媒體光碟或教具；補 救教學科技化平台之課後補充。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>動作機能訓練<input type="checkbox"/>輔助科技應用<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>情意課程</p>				
教學內容調整	<p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級:八年級 版本:康軒 )</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材<input checked="" type="checkbox"/>合併選用<input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>工作分析法<input checked="" type="checkbox"/>社會化教學法<input checked="" type="checkbox"/>直接教學法<input checked="" type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法<input type="checkbox"/>欣賞教學法<input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法<input checked="" type="checkbox"/>結構式教學法<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學<input type="checkbox"/>團體教學<input type="checkbox"/>個別指導<input checked="" type="checkbox"/>分組教學<input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 其他：</p>				

教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input type="checkbox"/>空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： 無需求</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： 無需求</p> <p><input type="checkbox"/>支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 無需求</p> <p>2. 其他：</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主： <input checked="" type="checkbox"/>問答<input checked="" type="checkbox"/>觀察<input checked="" type="checkbox"/>紙筆<input checked="" type="checkbox"/>實作<input checked="" type="checkbox"/>作業(品) <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： <input checked="" type="checkbox"/>動態評量<input checked="" type="checkbox"/>檔案評量<input checked="" type="checkbox"/>實作評量<input type="checkbox"/>生態評量<input type="checkbox"/>課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： 未調整</p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 口頭或操作作答、紙本</p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： 抽離課程以資源班安排抽離至資源班進行評量</p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： 未調整</p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： 抽離課程以資源班、餘以原班分數為個案之學期成績。</p> <p>8. 其他：</p>
備註	

調整領域：語文領域(英文)

組別：第二組

填寫者：江文進

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	張 00	8	學習障礙		
	田 00	8	學習障礙		
教學內容調整	<p><b>英文領域</b></p> <p>一、教材調整</p> <p>英文單字的認讀、翻譯能力、句子念讀及對話的配對待加強，英文教材的設計則偏重單字、詞語、句子的念讀與對話。教材內容改編課文，偏重生活常用對話及重要語句，並藉由角色扮演加強學生之對話與應對，鼓勵學生大聲唸讀英文並且修正錯誤。教材是由原班級(康軒版)經減量簡化後的版本。</p> <p>二、教學重點</p> <p>能熟背或認讀單字、片語及句子，能用角色扮演進行英文對話，能正確使用使用日常用語。張生以原課文單字與句型、田生則以補救教學平台單元內容為教材內容</p> <p>三、教學資源</p> <p>教學資源由廠商提供的各項多媒體光碟或教具；補 救教學科技化平台之課後補充。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>動作機能訓練<input type="checkbox"/>輔助科技應用<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>情意課程</p>				
教學內容調整	<p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級：八年級 版本：康軒 )</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材<input checked="" type="checkbox"/>合併選用<input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>工作分析法<input checked="" type="checkbox"/>社會化教學法<input checked="" type="checkbox"/>直接教學法<input checked="" type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法<input type="checkbox"/>欣賞教學法<input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法<input checked="" type="checkbox"/>結構式教學法<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學<input type="checkbox"/>團體教學<input type="checkbox"/>個別指導<input checked="" type="checkbox"/>分組教學<input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 其他：</p>				

教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input type="checkbox"/>空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： 無需求</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： 無需求</p> <p><input type="checkbox"/>支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 無需求</p> <p>2. 其他：</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主： <input checked="" type="checkbox"/>問答<input checked="" type="checkbox"/>觀察<input checked="" type="checkbox"/>紙筆<input checked="" type="checkbox"/>實作<input checked="" type="checkbox"/>作業(品) <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： <input checked="" type="checkbox"/>動態評量<input checked="" type="checkbox"/>檔案評量<input checked="" type="checkbox"/>實作評量<input type="checkbox"/>生態評量<input type="checkbox"/>課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： 未調整</p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 口頭或操作作答、紙本</p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： 抽離課程以資源班安排抽離至資源班進行評量</p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： 未調整</p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： 抽離課程以資源班、餘以原班分數為個案之學期成績。</p> <p>8. 其他：</p>
備註	

調整領域：數學領域

組別：第二組

填寫者：江文進

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	張 00	8	學習障礙		
	田 00	8	學習障礙		
教學內容調整	<p><b>數學領域</b></p> <p>一、教材調整</p> <p>本學年教學重點在整數的運算、分數的運算及複習方程式的運算、幾何圖形的認識與演算、因式與倍式等。教材是由原班級(康軒版)經減量簡化後的版本。張生著重於概念理解，於問答以強化其理解、田生著重於操作與演練。透過不斷的反覆操作及訓練，兩位學生的基本數學概念可以慢慢的被建立起來。</p> <p>二、教學重點</p> <p>能知道整數的運算、能知道分數的運算、能知道方程式的運算、因式倍式演算、直角三角形邊長認識。</p> <p>三、教學資源</p> <p>教學資源由廠商提供的各項多媒體光碟或教具；補 救教學科技化平台之課後補充。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>動作機能訓練<input type="checkbox"/>輔助科技應用<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>情意課程</p>				
教學內容調整	<p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級:八年級 版本:康軒 )</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材<input checked="" type="checkbox"/>合併選用<input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>工作分析法<input checked="" type="checkbox"/>社會化教學法<input checked="" type="checkbox"/>直接教學法<input checked="" type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法<input type="checkbox"/>欣賞教學法<input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法<input checked="" type="checkbox"/>結構式教學法<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學<input type="checkbox"/>團體教學<input type="checkbox"/>個別指導<input checked="" type="checkbox"/>分組教學<input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 其他：</p>				

教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input type="checkbox"/> 空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： 無需求</p> <p><input type="checkbox"/> 輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： 無需求</p> <p><input type="checkbox"/> 支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 無需求</p> <p>2. 其他：</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業(品) <input type="checkbox"/> 其他：</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： 未調整</p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 口頭或操作作答、紙本</p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： 抽離課程以資源班安排抽離至資源班進行評量</p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： 未調整</p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： 抽離課程以資源班、餘以原班分數為個案之學期成績。</p> <p>8. 其他：</p>
備註	

教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input type="checkbox"/> 空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： 無需求</p> <p><input type="checkbox"/> 輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： 無需求</p> <p><input type="checkbox"/> 支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 無需求</p> <p>2. 其他：</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業(品) <input type="checkbox"/> 其他：</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： 未調整</p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 口頭或操作作答、紙本</p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： 抽離課程以資源班安排抽離至資源班進行評量</p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： 未調整</p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： 抽離課程以資源班、餘以原班分數為個案之學期成績。</p> <p>8. 其他：</p>
備註	



調整領域：國文領域

組別：第一組

填寫者：江文進

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	李 00	9	情緒障礙		
	田 00	9	學習障礙		
	吳 00	9	學習障礙		
	沈 00	9	情緒障礙		
教學內容調整	<p><b>國文領域</b></p> <p>一、教材調整</p> <p>這學期教學重點在經老師講解文章後，能理解段落文章大意(能回答教師提問)，並且能依照選擇題題意選出正確答案。教材是由原班級課文(翰林版)經減量簡化後的版本，加以關鍵字提示，能提升學生的閱讀理解。</p> <p>二、教學重點</p> <p>能正確寫出生字詞語、能說出語詞意思、能以流暢速度唸讀課文、能辨認字詞形音義。田生以流暢性朗讀、李生、沈生以口語問答教材內容提升理解為重點。</p> <p>三、教學資源</p> <p>教學資源由廠商提供的各項多媒體光碟或教具；補 救教學科技化平台之課後補充。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>動作機能訓練<input type="checkbox"/>輔助科技應用<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>情意課程</p>				
教學內容調整	<p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級:九年級 版本:翰林版 )</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材<input checked="" type="checkbox"/>合併選用<input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>工作分析法<input checked="" type="checkbox"/>社會化教學法<input checked="" type="checkbox"/>直接教學法<input checked="" type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法<input type="checkbox"/>欣賞教學法<input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法<input checked="" type="checkbox"/>結構式教學法<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學<input type="checkbox"/>團體教學<input type="checkbox"/>個別指導<input checked="" type="checkbox"/>分組教學<input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 其他：</p>				

教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input type="checkbox"/> 空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： 無需求</p> <p><input type="checkbox"/> 輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： 無需求</p> <p><input type="checkbox"/> 支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 無需求</p> <p>2. 其他：</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業(品) <input type="checkbox"/> 其他：</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： 未調整</p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 口頭或操作作答、紙本</p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： 抽離課程以資源班安排抽離至資源班進行評量</p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： 未調整</p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： 抽離課程以資源班、餘以原班分數為個案之學期成績。</p> <p>8. 其他：</p>
備註	

調整領域：英文領域

組別：第一組

填寫者：江文進

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	李 00	9	情緒障礙		
	田 00	9	學習障礙		
	吳 00	9	學習障礙		
	沈 00	9	情緒障礙		
教學內容調整	<p><b>英文領域</b></p> <p>一、教材調整</p> <p>英文單字的認讀、翻譯能力、句子念讀及對話的配對待加強，英文教材的設計則偏重單字、詞語、句子的認讀與對話。教材內容改編課文，偏重生活常用對話及重要語句，並藉由角色扮演加強學生之對話與應對，鼓勵學生大聲唸讀英文並且修正錯誤。教材是由原班級(康軒版)經減量簡化後的版本。</p> <p>二、教學重點</p> <p>能熟背或辨認單字、片語及句子，能用角色扮演進行英文對話，能正確使用使用日常用語。</p> <p>三、教學資源</p> <p>教學資源由廠商提供的各項多媒體光碟或教具；補 救教學科技化平台之課後補充。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>動作機能訓練<input type="checkbox"/>輔助科技應用<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>情意課程</p>				
教學內容調整	<p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級:九年級 版本:康軒 )</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材<input checked="" type="checkbox"/>合併選用<input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>工作分析法<input checked="" type="checkbox"/>社會化教學法<input checked="" type="checkbox"/>直接教學法<input checked="" type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法<input type="checkbox"/>欣賞教學法<input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法<input checked="" type="checkbox"/>結構式教學法<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學<input type="checkbox"/>團體教學<input type="checkbox"/>個別指導<input checked="" type="checkbox"/>分組教學<input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 其他：</p>				

教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input type="checkbox"/> 空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： 無需求</p> <p><input type="checkbox"/> 輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： 無需求</p> <p><input type="checkbox"/> 支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 無需求</p> <p>2. 其他：</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業(品) <input type="checkbox"/> 其他：</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： 未調整</p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 口頭或操作作答、紙本</p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： 抽離課程以資源班安排抽離至資源班進行評量</p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： 未調整</p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： 抽離課程以資源班、餘以原班分數為個案之學期成績。</p> <p>8. 其他：</p>
備註	

調整領域：數學領域

組別：第一組

填寫者：江文進

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	李 00	9	情緒障礙		
	田 00	9	學習障礙		
	吳 00	9	學習障礙		
	高 00	9	情緒障礙		
	沈 00	9	情緒障礙		
教學內容調整	<p><b>數學領域</b></p> <p>一、教材調整</p> <p>本學年教學重點在整數的運算、分數的運算及幾何圖形的認識。教材是由原班級(康軒版)經減量簡化後的版本及補救教學科技化平台單元內容為輔。透過簡化、減量、替代等調整方式，將抽象數學概念利用步驟化方式及重複練習的方式不斷訓練，進而增加數學國中基本概念能力。該組學生能力較差且出席率不高，所以教材呈現幾乎以簡單少量為主，大致上以呈現該單元的主要概念和簡易的計算為主。</p> <p>二、教學重點</p> <p>能知道整數的運算、能知道分數的運算、能知道相似形的基本概念、圓形的基本性質、直線與圓的基本關係。以李生座位為中心，另三名左右輪值坐，以增加李生與同學互動機會。李生以性態及功能性為重點、田生以概念性口語問答方式學習、高生以操作化、互動化學習為原則。</p> <p>三、教學資源</p> <p>教學資源由廠商提供的各項多媒體光碟或教具；補 救教學科技化平台之課後補充。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>動作機能訓練<input type="checkbox"/>輔助科技應用<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>情意課程</p>				
教學內容調整	<p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級：九年級 版本：康軒 )</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材<input checked="" type="checkbox"/>合併選用<input type="checkbox"/>其他：</p>				

教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法 <input checked="" type="checkbox"/>結構式教學法 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學 <input type="checkbox"/>團體教學 <input type="checkbox"/>個別指導 <input checked="" type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 其他：</p>
教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input type="checkbox"/>空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： 無需求</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： 無需求</p> <p><input type="checkbox"/>支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 無需求</p> <p>2. 其他：</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>作業(品) <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： 未調整</p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 口頭或操作作答、紙本</p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： 抽離課程以資源班安排抽離至資源班進行評量</p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： 未調整</p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： 抽離課程以資源班、餘以原班分數為個案之學期成績。</p> <p>8. 其他：</p>
備註	

調整領域：國文領域

組別：第二組

填寫者：劉慧玲

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	揭 00	9	學習障礙		揭生目前在桃園少年感化院
	孫 00	9	智能障礙	輕度	
	戴 00	9	學習障礙		
	羅 00	9	學習障礙		
教學內容調整	<p>一、教材調整</p> <p>這學期教學重點在經老師講解文章後，能理解段落文章大意，並且能依照選擇題題意選出正確答案。教材是由原班級課文(翰林版)經減量簡化後的版本，加以關鍵字的提示，能提升學生的閱讀理解。</p> <p>二、教學重點</p> <p>能抄寫生字詞語、能概略知道注釋意思、能唸讀課文、能辨認基本字形義。</p> <p>三、教學資源</p> <p>教學資源由廠商提供的各項多媒體光碟或教具。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>動作機能訓練<input type="checkbox"/>輔助科技應用<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>情意課程</p>				
教學內容調整	<p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級：九年級 版本：翰林 )</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材<input checked="" type="checkbox"/>合併選用<input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input type="checkbox"/>工作分析法<input type="checkbox"/>社會化教學法<input checked="" type="checkbox"/>直接教學法<input checked="" type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法<input type="checkbox"/>欣賞教學法<input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法<input checked="" type="checkbox"/>結構式教學法<input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學<input type="checkbox"/>團體教學<input type="checkbox"/>個別指導<input checked="" type="checkbox"/>分組教學<input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 其他：</p>				

教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： 班級座位旁須有同學協助課業_____</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： 無需求_____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 普通班減少班級人數_____</p> <p>2. 其他：_____</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主： <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>作業(品) <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： <input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： 國文、英文、數學為簡化教材之考題</p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 紙筆測驗</p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： 國、英、數抽離置資源班進行評量</p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： 無須調整</p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： 國文、英文、數學的平時與定考成績直接列為學期成績</p> <p>8. 其他：</p>
備註	



調整領域：英文領域

組別：第二組

填寫者：劉慧玲

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	揭 00	9	學習障礙		揭生目前在桃園少年感化院
	孫 00	9	智能障礙	輕度	
	戴 00	9	學習障礙		
	羅 00	9	學習障礙		
教學內容調整	<p>一、教材調整</p> <p>英文教材的設計則偏重單字、詞語、句子的認讀與對話。教材內容改編課文，偏重生活常用對話及重要語句，鼓勵學生大聲唸讀英文並且修正錯誤。教材是由原班級(佳音版)經減量簡化後的版本。</p> <p>二、教學重點</p> <p>能辨認單字、片語及句子，能跟著老師仿唸，能依照自己的學習策略唸讀課文重要句子</p> <p>三、教學資源</p> <p>教學資源由廠商提供的各項多媒體光碟或教具。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>動作機能訓練<input type="checkbox"/>輔助科技應用<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>情意課程</p>				
教學內容調整	<p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級：九年級 版本：康軒 )</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材<input checked="" type="checkbox"/>合併選用<input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input type="checkbox"/>工作分析法<input type="checkbox"/>社會化教學法<input checked="" type="checkbox"/>直接教學法<input checked="" type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法<input type="checkbox"/>欣賞教學法<input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法<input checked="" type="checkbox"/>結構式教學法<input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學<input type="checkbox"/>團體教學<input type="checkbox"/>個別指導<input checked="" type="checkbox"/>分組教學<input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 其他：</p>				

教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： 班級座位旁須有同學協助課業_____</p> <p><input type="checkbox"/> 輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： 無需求_____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 普通班減少班級人數_____</p> <p>2. 其他：</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業(品) <input type="checkbox"/> 其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： 國文、英文、數學為簡化教材之考題</p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 紙筆測驗</p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： 國、英、數抽離置資源班進行評量</p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： 無須調整</p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： 國文、英文、數學的平時與定考成績直接列為學期成績</p> <p>8. 其他：</p>
備註	

調整領域：數學領域

組別：第二組

填寫者：劉慧玲

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	揭 00	9	學習障礙		揭生目前在桃園少年感化院
	孫 00	9	智能障礙	輕度	
	戴 00	9	學習障礙		
	羅 00	9	學習障礙		
教學內容調整	<p>一、教材調整</p> <p>教材是由原班級經減量簡化後的版本，會搭配補救教學科技平台的講義教材。透過簡化、減量、替代等調整方式，將抽象數學概念利用步驟化方式及重複練習的方式不斷訓練，進而增加數學國中基本概念能力。教材主要調整為比例線段、三角形外新概念、點線圓概念、二次函數、空間垂直體、統計。因九年級數學教材已非常難，對於此組學生的學習的確較為吃力，所以各單元中的證明題型、推論題型、需要用過多的計算過程的題型則會以補救教學的教材為主。該組學生有一位智障孫生，因能力與其他學生相比實屬較差，且該年段的數學教材較多是抽象題型，所以該生僅需學習各式圖形概念及簡易計算題。</p> <p>二、教學重點</p> <p>能跟著老師的解題方法，自己仿著運算，進而熟練運算方法，僅須理解各單元的基本概念即可。</p> <p>三、教學資源</p> <p>教學資源由廠商提供的各項多媒體光碟或教具，及補救教學科技化平台之講義。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>動作機能訓練<input type="checkbox"/>輔助科技應用<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>情意課程</p>				
教學內容調整	<p>教來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級：九年級 版本:翰林 )</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>自編教材<input checked="" type="checkbox"/>合併選用<input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input type="checkbox"/>工作分析法<input type="checkbox"/>社會化教學法<input checked="" type="checkbox"/>直接教學法<input checked="" type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法<input type="checkbox"/>欣賞教學法<input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法<input checked="" type="checkbox"/>結構式教學法<input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學<input type="checkbox"/>團體教學<input type="checkbox"/>個別指導<input checked="" type="checkbox"/>分組教學<input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 其他：</p>				

教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： 班級座位旁須有同學協助課業_____</p> <p><input type="checkbox"/> 輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： 無需求_____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 普通班減少班級人數_____</p> <p>2. 其他：</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業(品) <input type="checkbox"/> 其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： 國文、英文、數學為簡化教材之考題</p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 紙筆測驗</p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： 國、英、數抽離置資源班進行評量</p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： 無須調整</p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： 國文、英文、數學的平時與定考成績直接列為學期成績</p> <p>8. 其他：</p>
備註	

調整領域：特殊需求領域-職業教育

組別：

填寫者：劉慧玲

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	孫 00	9	智能障礙	輕度	
教學內容調整	<p>一、教材調整</p> <p>主要是實作課程，利用自編教材達到個別指導練習，在訓練的過程中以一對一教學為主。</p> <p>二、教學重點</p> <p>主要針對未來高中職的烹飪課程、園藝基本訓練以及生活自理做訓練，包含未來職場所需的敬業態度和禮儀、外表整齊清潔、口語基本能力對談的訓練。</p> <p>三、教學資源</p> <p>家政教室及輔導室器材，網路特教班六大領域教材及職能評估考題。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略 <input checked="" type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>動作機能訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>情意課程</p>				
教學內容調整	<p>教材來源：<input type="checkbox"/>選用教科書(年級：      版本：      )</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>合併選用 <input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法 <input checked="" type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學 <input type="checkbox"/>團體教學 <input checked="" type="checkbox"/>個別指導 <input type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 其他：</p>				

教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： 班級座位旁須有同學協助課業_____</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： 無需求_____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 普通班減少班級人數_____</p> <p>2. 其他：</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>作業(品) <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：</p> <p><input type="checkbox"/>動態評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： 逐題呈現的職能評估考題_____</p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 口頭或操作作答_____</p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： 安靜且一對一口頭回答_____</p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： 無須調整_____</p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： 以個別化教育計劃的總結性評量為主。_____</p> <p>8. 其他：</p>
備註	

調整領域：特殊需求領域—學習策略

組別：

填寫者：劉慧玲

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	高 00	9	學習障礙		外加課程
教學內容調整	<p>一、 教材調整</p> <p>教材主要是以歷年基測和會考之國文科閱讀題組為主，閱讀題組共分白話、新詩、與文言文，文章長度也分成長式與短式。考量學生能力與閱讀速度及閱讀策略，剛開始會以 7 年級能力的常式及短式白話文為主要學習目標，等學生的閱讀解題策略能力已穩定，即可開始嘗試新詩與文言文的閱讀題組。</p> <p>二、 教學重點</p> <p>高生的教學重點為能看著閱讀題組尋找解題線索，隨著解題線索的能力增加，對於閱讀測驗也會更加熟練。</p> <p>三、 教學資源</p> <p>仿間各國文科版本的閱讀題組，及教學光碟中歷年基測和會考的閱讀題組。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>動作機能訓練<input type="checkbox"/>輔助科技應用<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>情意課程</p>				
教學內容調整	<p>教材來源：<input type="checkbox"/>選用教科書(年級： 版本： )</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>自編教材<input type="checkbox"/>合併選用<input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input type="checkbox"/>工作分析法<input type="checkbox"/>社會化教學法<input checked="" type="checkbox"/>直接教學法<input type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法<input type="checkbox"/>欣賞教學法<input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法<input checked="" type="checkbox"/>結構式教學法<input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學<input type="checkbox"/>團體教學<input checked="" type="checkbox"/>個別指導<input type="checkbox"/>分組教學<input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 其他：</p>				

教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input type="checkbox"/>空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： 無需求</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： 無需求</p> <p><input type="checkbox"/>支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 無需求</p> <p>2. 其他：</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主： <input checked="" type="checkbox"/>問答<input checked="" type="checkbox"/>觀察<input checked="" type="checkbox"/>紙筆<input checked="" type="checkbox"/>實作<input checked="" type="checkbox"/>作業(品) <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： <input checked="" type="checkbox"/>動態評量<input checked="" type="checkbox"/>檔案評量<input checked="" type="checkbox"/>實作評量<input type="checkbox"/>生態評量<input type="checkbox"/>課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： 未調整</p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 口頭或操作作答、紙本</p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： 未調整</p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： 未調整</p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： 未調整</p> <p>8. 其他：高生以外加課程方式學習，故成績及評量等方式都不會有所調整，其本身能力皆可跟著原班級學習。</p>
備註	