

壹、特教基本概況

基本資料					
校 名	北昌國小				
校 長	孫承偉				
單 位 主 管	黃彤芳				
特教承辦人員	許敏愉	連絡電話	038-8620562		
特教班級概況					
特教班級數/ 特教學生數	型態	班級數	安置學生數	備註	
	資源班	1.5	19	(含情巡 2、聽巡 1、視巡 1)	
	情障巡迴輔導		2		
	視障巡迴輔導		1		
	聽障巡迴輔導		1		
	普通班接受特教服務		7		
	總計		26		
	鑑輔會疑似生		6		
註：若無上述相關項目，該項可自行刪除。					
特教教師現況					
編號	職 稱	正式教師/代理教師	姓 名	實際授課節數	備註
1	教師	正式教師	許秋慧	20	
2	教師	代理教師	張渝方	20	
3	教師	代理教師	楊長親	20	
4					
接受教育處指派巡迴輔導教師					
編號	服務類別	正式教師/代理教師	姓 名	實際授課節數	服務人數
1	不分類				
2	情障	正式教師	許鈴筑		2
3	聽障	代理教師	鐘孟慰		1
4	視障	正式教師	林倩如		1
特教相關人力支援					
教師助理員：___3___人 特教司機：_____人 物理治療師：___1___人 職能治療師：___1___人 語言治療師：___1___人 心理治療師：___1___人					

貳、班級課程內容

一、學生課程類型暨領域節數表

班別：

編號	姓名	年級	課程類型、領域節數與組別								備註
			語文		數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
1	蘇○璋	六	國文	英文	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需
			B5		B5						
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別
			1	/	1	/	/	/	/	/	/
2	練○赤	六	國文	英文	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需
											g2
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別
				/		/	/	/	/	/	/
3	魏○鈞	六	國文	英文	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需
			A1								
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別
			5	/		/	/	/	/	/	/
4	廖○華	六	國文	英文	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需
											g2
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別
				/		/	/	/	/	/	/
5	羅○盛	六	國文	英文	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需
					A2						k1
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別
				/	4	/	/	/	/	/	/
6	鄧○	六	國文	英文	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需
			B5		B5						
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別
			1	/	6	/	/	/	/	/	/
7	余○承	六	國文	英文	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需
			B1		B5						g2
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別
			8		8						
8	李○翔	五	國文	英文	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需
			B2		A2						
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別
			6	/	4						
9	洪○勳	五	國文	英文	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需
											g1
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別
				/		/	/	/	/	/	/
10	黃○軒	五	國文	英文	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需
			B2		B5						
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別
			6	/	1	/	/	/	/	/	/

105 學年度花蓮縣特教課程計畫表件

11	李○睿	四	語文		數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需	
			國文	英文								
			A1	B1								A2
			組別	組別								組別
5.8	/	7	/	/	/	/	/	/	/			
12	利○怡	四	語文		數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需	
			國文	英文								
			B5									B4
			組別	組別								組別
7	/	2	/	/	/	/	/	/	/			
13	徐○惠	四	語文		數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需	
			國文	英文								
			B1									
			組別	組別								組別
8	/		/	/	/	/	/	/	/			
14	林○瑋	三	語文		數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需	
			國文	英文								
			B5									B4
			組別	組別								組別
3	/	2	/	/	/	/	/	/	/			
15	黃○豪	三	語文		數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需	
			國文	英文								
			B5									B4
			組別	組別								組別
3		2										
16	陳○融	三	語文		數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需	
			國文	英文								
			A1									A2
			組別	組別								組別
2		3										
17	黃○妮	三	語文		數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需	
			國文	英文								
			A1									A2
			組別	組別								組別
2	/	3	/	/	/	/	/	/	/			
18	洪○謙	三	語文		數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需	
			國文	英文								
			A1									A2
			組別	組別								組別
2	/	3	/	/	/	/	/	/	/			
19	盧○慧	三	語文		數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需	
			國文	英文								
			B5									B2
			組別	組別								組別
3	/	3	/	/	/	/	/	/	/			
20	吳○興	二	語文		數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需	
			國文	英文								
			B1									B1
			組別	組別								組別
4	/	5	/	/	/	/	/	/	/			
21	魏○震	一	語文		數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需	
			國文	英文								
			B1									
			組別	組別								組別
4	/		/	/	/	/	/	/	/			

填寫說明：

- 1、「課程類型」代碼：A 普通教育課程；B 調整性普通教育課程；C 生活技能（功能性）課程；另可依學生需求，複選融入各領域的特需課程代碼（「a」學習策略；「b」領導才能；「c」創造力；「d」情意課程；「e」職業教育；「f」生活管理；「g」社會技巧；「h」定向行動；「i」點字；「j」溝通訓練；「k」動作機能訓練；「m」輔助科技應用）。
- 2、在各領域欄內填入適當「課程類型」+「需求節數」，如「國語」科採「普通教育課程」，每週需求 1 節課，標記如 A-1，若需融入「j」溝通訓練課程；則標記如 Aj-1。
- 3、在「特需」欄內註明「特殊需求」課程代碼（同第 1 項特需課程代碼）：有需要外加「特殊需求」課程的學生，可依需要複選特需領域代碼。
- 4、「組別」：可以依學生的狀況做初步分組。在欄內可填寫班上分組的代號，無分組的領域可直接畫「/」線。

二、班級領域課程教學型態及學生編組表

班別：

領域	課程類型	教學型態	學生編組	任課教師
語文 國文	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能（功能性）課程 <input checked="" type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學	第一組 鄧○、蘇○璋	許秋慧
	<input checked="" type="checkbox"/> 普通教育課程 <input type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能（功能性）課程 <input checked="" type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 團體教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學	第二組 陳○融、黃○妮、洪○謙	張渝方
	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能（功能性）課程 <input checked="" type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 團體教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學	第三組 林○璋、黃○豪、盧○慧	張渝方
	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能（功能性）課程 <input checked="" type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學	第四組 吳○興、林○邑、張○震	許秋慧
	<input checked="" type="checkbox"/> 普通教育課程 <input type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能（功能性）課程 <input checked="" type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 團體教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學	第五組 李○睿、魏○鈞	楊長親
	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能（功能性）課程 <input checked="" type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學	第六組 黃○軒、李○翔	許秋慧
	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能（功能性）課程 <input checked="" type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學	第七組 利○怡	楊長親
	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能（功能性）課程 <input checked="" type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 團體教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學	第八組 李○睿、練○赤、余○承、徐○惠	張渝方
數學	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能（功能性）課程 <input checked="" type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學	第一組 黃○軒、蘇○璋	楊長親

105 學年度花蓮縣特教課程計畫表件

	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input checked="" type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 團體教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學	第二組 利○怡、林○瑋、黃○豪	楊長親	
	<input checked="" type="checkbox"/> 普通教育課程 <input type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input checked="" type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學	第三組 陳○融、黃○妮、洪○謙、 盧○慧	許秋慧	
	<input checked="" type="checkbox"/> 普通教育課程 <input type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input checked="" type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學	第四組 羅○盛、李○翔	楊長親	
	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input checked="" type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學	第五組 吳○興、林○邑	許秋慧	
	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input checked="" type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學	第六組 鄧○	許秋慧	
	<input checked="" type="checkbox"/> 普通教育課程 <input type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input checked="" type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學	第七組 李○睿	張渝方	
	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input checked="" type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學	第八組 余○承	張渝方	
特殊需求	調整性普通教育課程	<input type="checkbox"/> 學習策略課程 <input type="checkbox"/> 領導才能課程 <input type="checkbox"/> 創造力課程 <input type="checkbox"/> 情意課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學		
	生活技能	<input type="checkbox"/> 職業教育課程 <input type="checkbox"/> 生活管理課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 團體教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 分組教學	林○瑋、黃○豪、陳○融、 黃○妮、洪○謙、羅○盛、 鄧○	張渝方 楊長親
	調整溝通與表現方式課程	<input type="checkbox"/> 定向行動課程 <input type="checkbox"/> 點字課程 <input type="checkbox"/> 溝通訓練課程 <input checked="" type="checkbox"/> 動作機能訓練課程 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 團體教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 分組教學	余○承、鄧○、洪○謙、 李○睿、洪○勳、廖○華、 練○赤	許秋慧 張渝方 楊長親

三、班（組）課程與教學調整方案

班別：國小資源班

調整領域：國語

組別：第一組

填寫者：許秋慧

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	鄧○	六	自閉症	輕度	
	蘇○璋	六	學習障礙		
教學內容調整	<p>一、教材調整：以原班教材剪畫教學內容及減少學習份量。使用康軒版國語五、六年級課本，將課文簡化或改編，以認識語詞意思、了解課文內容、正確表達為重點，搭配相關實物、圖片、影片和書籍，協助學生將習得的知識能應用在生活中</p> <p>二、教學重點：採全抽離課程，以小組方式實施。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 激發學習動機：以多元教學活動引發學習動機。 2. 提升溝通能力：培養專心聆聽習慣，並加強口與理解能力。 3. 增強識字書寫能力：正確認讀國字，並寫出工整字體。 4. 奠定寫作基礎：學習句子仿寫或看圖寫短文。 <p>三、教學資源：圖片、字典、學習單</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>動作機能訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>情意課程</p> <hr/> <p>教材來源：<input type="checkbox"/>選用教科書(年級:六 版本:康軒)</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材 <input checked="" type="checkbox"/>合併選用 <input type="checkbox"/>其他：</p>				

教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學 <input type="checkbox"/>團體教學 <input type="checkbox"/>個別指導 <input checked="" type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 其他：_____</p>
教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input type="checkbox"/>空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）：_____</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）：_____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 鄧○ 有教師助理員提醒需求、減少普通班班級人數、行為介入方案</p> <p>2. 其他：_____</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>問答 <input type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>作業(品) <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：</p> <p><input type="checkbox"/>動態評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： 題目報讀</p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 紙筆評量</p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： 獨立考場</p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）：_____</p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： 以資源班所達的教育目標狀況和資源班出題考卷進行計算</p> <p>8. 其他：_____</p>
備註	

調整領域：國語

組別：第二組

填寫者：張渝方

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	陳○融	三	腦性麻痺	輕度	
	黃○妮	三	多重障礙	輕度	
	洪○謙	三	自閉症	輕度	
教學內容調整	<p>一、教材調整</p> <p>配合原班教材進行教學，從翰林版三年級國語課本內容中，加強辨識同音異字、形似字、語詞意思，及句型運用。搭配相關實務、圖片和書籍，以協助學生將習得知識與實際生活相連結。</p> <p>二、教學重點</p> <p>採外加課程，以小組方式實施。</p> <p>1. 識字與寫字能力：能做字型辨識，並運用注音或部首學習查字典，瞭解字意與詞意。</p> <p>2. 閱讀能力：加強語詞理解與運用，以及句型結構的認識，以增加閱讀故事與文章的理解能力。</p> <p>3. 寫作能力：提升基本造句能力。</p> <p>三、教學資源</p> <p>語詞卡、實物、圖片、字典、繪本、學習單</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>動作機能訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>情意課程</p> <p>教材來源：<input type="checkbox"/>選用教科書(年級：三 版本：翰林)</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材 <input checked="" type="checkbox"/>合併選用 <input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學 <input checked="" type="checkbox"/>團體教學 <input checked="" type="checkbox"/>個別指導 <input type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 其他：</p> <p>_____</p>				

教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p>■空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： 班級座位安排在老師容易提供協助的位置，並在附近安排班上的小幫手就近協助。</p> <p>■輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： 多障生提供調頻助聽器。</p> <p>■支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 普通班各自減少 1-2 人。</p> <p>2. 其他：</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主： ■問答 □觀察 ■紙筆 ■實作 ■作業(品) □其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： ■動態評量 □檔案評量 ■實作評量 □生態評量 □課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： 腦性麻痺生試卷需放大字體。</p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 腦麻學生需放大試卷。</p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： 獨立考場。</p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： 皆需延長評量時間。</p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： 以原班成績為主。</p> <p>8. 其他：</p>
備註	

調整領域：國語

組別：第三組

填寫者：張渝方

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	林○瑋	三	視覺障礙	中度	
	黃○豪	三	智能障礙	重度(罕見疾病)	
	盧○慧	三	學習障礙		
教學內容調整	<p>一、教材調整</p> <p>配合原班教材簡化教學內容及減少學習份量，從翰林版三年級國語課本，上下學期各選擇五至六課加以簡化或改編，以認識生字、語詞意思及正確表達為重點。搭配相關實務、圖片和書籍，以協助學生將習得知識與實際生活相連結。</p> <p>二、教學重點</p> <p>採抽離課程，以小組方式實施。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 注音符號運用能力：能正確拼讀注音符號。 2. 聆聽能力：學習輪流等待，不打斷別人發言。 3. 識字與寫字能力：能做字型辨識，並運用注音或部首學習查字典，瞭解字意與詞意。 4. 閱讀能力：加強語詞理解與運用，以及句型結構的認識，以增加閱讀故事與文章的理解能力。 5. 寫作能力：提升基本造句能力。 <p>三、教學資源</p> <p>課本、語詞卡、實物、圖片、字典、繪本、學習單</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>點字 <input checked="" type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>動作機能訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>情意課程</p> <hr/> <p>教材來源：<input type="checkbox"/>選用教科書(年級：三 版本：翰林)</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材 <input checked="" type="checkbox"/>合併選用 <input type="checkbox"/>其他：</p>				

教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學 <input checked="" type="checkbox"/>團體教學 <input checked="" type="checkbox"/>個別指導 <input type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 其他：_____</p>
教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： 班級座位安排在老師容易提供協助的位置，並在附近安排班上的小幫手就近協助。</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： _____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 普通班各自減少 1-2 人；視障生申請教師助理員。</p> <p>2. 其他：_____</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>問答 <input type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>作業(品) <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： 試卷放大字體；學障生需報讀。</p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 視障生採口頭回答、代謄答案方式。</p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： 獨立考場。</p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： 皆需延長評量時間。</p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： 以資源班成績為主。</p> <p>8. 其他：_____</p>
備註	

調整領域： 國語

組別：第四組

填寫者：許秋慧

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	吳○興	二	肢體障礙	輕度	
	林○邑	二	身體病弱		
	魏○震	一	自閉症	輕度	
教學內容調整	<p>一、教材調整：以原班教材剪畫教學內容及減少學習份量。使用康軒版國語二年級課本，將課文簡化或改編，以認識語詞意思、了解課文內容、正確表達為重點，搭配相關實物、圖片、影片和書籍，協助學生將習得的知識能應用在生活中</p> <p>二、教學重點：採外加課程，小組進行教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強注音符號運用能力：能正確拼讀、寫出注音符號 2. 激發學習動機：以多元教學活動引發學習動機。 3. 提升溝通能力：培養專心聆聽習慣，並加強口與理解能力。 4. 增強識字書寫能力：正確認讀國字，並寫出工整字體。 <p>三、教學資源：語詞卡、圖片、實物、學習單</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>動作機能訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用<input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>情意課程</p> <p>教材來源：<input type="checkbox"/>選用教科書(年級：一、二 版本：南一) <input type="checkbox"/>自編教材<input checked="" type="checkbox"/>合併選用 <input type="checkbox"/>其他：</p>				

教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學 <input type="checkbox"/>團體教學 <input checked="" type="checkbox"/>個別指導 <input checked="" type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 其他：_____</p>
教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： 座位安排提供小老師協助</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： _____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 減少班級人數</p> <p>2. 其他：_____</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>問答 <input type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>作業(品) <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：</p> <p><input type="checkbox"/>動態評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： 林○邑需題目報讀</p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 紙筆作答</p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： 林○邑獨立考場</p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： 吳○興延長作答</p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： 採記原班分數</p> <p>8. 其他：_____</p>
備註	

調整領域：國語

組別：第五組

填寫者：楊長親

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	魏○鈞	六	學習障礙-識字		
	李○睿	四	自閉症	輕度	
教學內容調整	<p>一、教材調整：配合原班教材，教導生字結構的組成，從課本挑選較易辨別錯誤的生字進行部件教學，並配合相似字進行分辨，針對學生高頻字的書寫進行筆順練習。認識基本關鍵字後再配合集中識字等方式進行教學。</p> <p>二、教學重點：採外加課程，針對個案識字與產出能力的表現，進行教學規劃設計，</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 識字能力：加強基本字的辨讀，透過部件識字及集中識字等方式教學。 2. 寫字能力：加強基本生字筆順，並配合電腦等打字輔助等練習。 3. 閱讀能力：能在引導下，理解課文文意和主旨。 <p>三、教學資源</p> <p>相關教具、教材、電腦</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>動作機能訓練 <input checked="" type="checkbox"/>輔助科技應用 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>情意課程</p> <p>教材來源：<input type="checkbox"/>選用教科書(年級:六、四 版本:康軒、翰林)</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材 <input checked="" type="checkbox"/>合併選用 <input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法： <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>啟發教學法 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法 <input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法 <input type="checkbox"/>其他：_____ 2. 教學型態： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>班際協同教學 <input checked="" type="checkbox"/>團體教學 <input checked="" type="checkbox"/>個別指導 <input type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 3. 其他：_____ 				

教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： 座位編排上有班上的小幫手進行幫忙</p> <p><input type="checkbox"/> 輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 普通班減少班級 1~2 人</p> <p>2. 其他：</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 作業(品) <input type="checkbox"/> 其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： 放大試卷、報讀</p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 電腦作答（造句部分）</p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： 獨立考場</p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： 延長時間</p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： 以原班成績計算</p> <p>8. 其他：</p>
備註	

調整領域：國語

組別：第六組

填寫者：許秋慧

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	黃○軒	五	智能障礙	輕度	
	李○翔	五	學習障礙		
教學內容調整	<p>一、教材調整：以原班教材剪畫教學內容及減少學習份量。使用康軒版五年級國語課本，將課文簡化或改編，以認識語詞意思、了解課文內容、正確表達為重點，搭配相關實物、圖片、影片和書籍，協助學生將習得的知識能應用在生活中</p> <p>二、教學重點：採外加課程，以小組教學進行。</p> <p>1. 激發學習動機：以多元教學活動引發學習動機。</p> <p>2. 增強識字書寫能力：正確認讀國字，並寫出工整字體。</p> <p>3. 加強閱讀能力：以 6W1H 加強對課文的理解及應用。</p> <p>4. 奠定寫作基礎：學習句子仿寫及造句練習。</p> <p>三、教學資源：圖片、字典、學習單</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>動作機能訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>情意課程</p> <p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級:五 版本:康軒)</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>合併選用 <input type="checkbox"/>其他：</p>				

教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學 <input type="checkbox"/>團體教學 <input type="checkbox"/>個別指導 <input checked="" type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 其他：_____</p>
教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input type="checkbox"/>空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）：</p> <p>_____</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）：</p> <p>_____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 減少普通班班級人數</p> <p>2. 其他：_____</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>問答 <input type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>作業(品) <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：</p> <p><input type="checkbox"/>動態評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： _____</p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 紙筆評量</p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： _____</p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： 李○翔延長作答</p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： 採記元班成績</p> <p>8. 其他：_____</p>
備註	

調整領域：國語

組別：第七組

填寫者：楊長親

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	利○怡	四	智能障礙	輕度	
教學內容調整	<p>一、教材調整：配合原班教材簡化教學內容及減少學習份量，選擇課文的高頻字及常用的詞語作為主要的學習，搭配與學生經驗相關的實物和圖片，以引導及問答的方式認識課文文意及主旨。</p> <p>二、教學重點：採抽離課程，以個別指導為主。</p> <p>1. 識字能力：加強基本字的辨讀，運用注音及部首查字典。</p> <p>2. 說話能力：能正確清楚、順暢的朗讀課文或課文讀物。</p> <p>3. 閱讀能力：能在引導下，理解課文文意和主旨。</p> <p>4. 寫作能力：能提升基本造句和短文寫作的的能力。</p> <p>三、教學資源</p> <p>語詞卡、圖片、字典、學習單</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>動作機能訓練<input type="checkbox"/>輔助科技應用<input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>情意課程</p> <p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級:四 版本:康軒、翰林)</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材<input type="checkbox"/>合併選用 <input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學 <input type="checkbox"/>團體教學 <input checked="" type="checkbox"/>個別指導 <input type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 其他：</p>				

教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： 座位編排上有安排班上小幫手在旁協助</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 普通班減少班級 1 人</p> <p>2. 其他：</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主： <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>紙筆 <input type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>作業(品) <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： <input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： 無</p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 紙筆作答</p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： 無</p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： 無</p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： 以資源班所達的教育目標狀況和資源班出題考卷進行計算</p> <p>8. 其他：</p>
備註	

調整領域：國語

組別：第八組

填寫者：張渝方

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	李○睿	四	自閉症	輕度	
	練○赤	六	自閉症	輕度	
	余○承	六	自閉症	中度	
	徐○惠	四	語言障礙		
教學內容調整	<p>一、教材調整</p> <p>依學生需求自編教材，並搭配部分原班減化課文，進行閱讀理解策略及口語表達之訓練。</p> <p>二、教學重點</p> <p>採外加課程，以小組方式實施。</p> <p>1. 聆聽能力：學習專注聆聽，及輪流等待、不打斷別人發言。</p> <p>2. 閱讀能力：加強句型結構的認識，以及閱讀策略的應用，以增加閱讀故事與文章的理解能力。</p> <p>3. 表達能力：加強正確發音，以及掌握主題說話、不偏離主題之能力。</p> <p>4. 寫作能力：提升基本造句能力。</p> <p>三、教學資源</p> <p>語詞卡、實物、圖片、字典、會本、學習單</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>點字 <input checked="" type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>動作機能訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>情意課程</p> <hr/> <p>教材來源：<input type="checkbox"/>選用教科書(年級：四、六 版本：翰林、康軒)</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材 <input checked="" type="checkbox"/>合併選用 <input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學 <input checked="" type="checkbox"/>團體教學 <input checked="" type="checkbox"/>個別指導 <input type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 其他：</p> <p>_____</p>				

教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： 班級座位安排在老師容易提供協助的位置，並在附近安排班上的小幫手就近協助。</p> <p><input type="checkbox"/> 輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： 多障生提供調頻助聽器。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 普通班各自減少 1-2 人；視障生申請教師助理員。</p> <p>2. 其他：</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業(品) <input type="checkbox"/> 其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： 試卷放大字體。</p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 李○睿需放大試卷。</p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： 獨立考場。</p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： 部分需延長評量時間。</p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： 以原班成績為主。</p> <p>8. 其他：</p>
備註	

調整領域：數學

組別：第一組

填寫者：楊長親

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	蘇○璋	六	學習障礙-識字		
	黃○軒	五	智能障礙	輕度	
教學內容調整	<p>一、教材調整：配合原班教材簡化教學內容及減少學習份量，從課本中的單元加以簡化，配合生活相關經驗，設置不同情境，及實物操作的搭配，學習數學基本概念，依學生能力調整不同的練習題型，幫助學生建立學習概念和動機。</p> <p>二、教學重點：採抽離課程，以小組方式進行。加強學生基本運算能力，數學基礎概念與應用問題的理解與解題，老師教導解題的方式與策略，運用畫圖、畫重點和提問等方式，引導學生並進行練習，依造學生學習狀況設計不同問題，已達學習目標。</p> <p>1. 四位數乘除計算</p> <p>2. 理解因數與倍數</p> <p>3. 小數的計算</p> <p>4. 理解平行四邊形與三角形面積</p> <p>三、教學資源</p> <p>學習單、錢幣、計算機、相關教具</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>動作機能訓練<input type="checkbox"/>輔助科技應用<input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>情意課程</p> <p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級:五 版本:康軒)</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材<input type="checkbox"/>合併選用 <input type="checkbox"/>其他：</p>				

教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學 <input checked="" type="checkbox"/>團體教學 <input checked="" type="checkbox"/>個別指導 <input type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 其他：_____</p>
教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）：</p> <p>_____</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）：</p> <p>_____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）：</p> <p>普通班減少班級 1 人</p> <p>2. 其他：_____</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>問答 <input type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>作業(品) <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）：</p> <p>無</p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）：</p> <p>紙筆作答、口頭或操作作答</p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）：</p> <p>獨立考場、小組作答</p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）：</p> <p>延長時間</p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)：</p> <p>以資源班所達的教育目標狀況和資源班出題考卷進行計算</p> <p>8. 其他：_____</p>
備註	

調整領域：數學

組別：第二組

填寫者：楊長親

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	利○怡	四	智能障礙	輕度	
	黃○豪	三	智能障礙	輕度	
	林○瑋	三	視覺障礙		
教學內容調整	<p>一、教材調整：配合原班教材簡化教學內容及減少學習份量，從課本中的單元加以簡化，配合生活相關經驗，設置不同情境，及實物操作的搭配，學習數學基本概念，依學生能力調整不同的練習題型，幫助學生建立學習概念和動機。</p> <p>二、教學重點：採抽離課程，以小組方式進行。加強學生基本運算能力，數學基礎概念與應用問題的理解與解題，老師教導解題的方式與策略，運用畫圖、畫重點和提問等方式，引導學生並進行練習，依造學生學習狀況設計不同問題，已達學習目標。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練三位數除一位數的直式計算 2. 認識時間及計算 3. 能認識長度、容量和重量單位 4. 能報讀生活中常見的表格。 <p>三、教學資源</p> <p>學習單、錢幣、計算機、相關教具</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>動作機能訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>情意課程</p> <hr/> <p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級:三 版本:翰林)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>合併選用 <input type="checkbox"/>其他：</p>				

教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學 <input checked="" type="checkbox"/>團體教學 <input checked="" type="checkbox"/>個別指導 <input type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 其他：_____</p>
教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>空間規劃調整(如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等)： 座位編排上有安排班上小幫手在旁協助</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技調整(調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等)：_____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>支持服務(教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等)： 普通班減少班級 1 人、視障有安排教師助理員</p> <p>2. 其他：_____</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>問答 <input type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>作業(品) <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式(放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等)： 視障生有報讀</p> <p>4. 評量作答方式(點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等)： 紙筆作答、口頭或操作作答</p> <p>5. 評量情境(座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答)： 獨立考場</p> <p>6. 評量時間(延長評量時間、分段評量)： 延長時間</p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： 以資源班所達的教育目標狀況和資源班出題考卷進行計算</p> <p>8. 其他：_____</p>
備註	

調整領域： 數學

組別：第三組

填寫者：許秋慧

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	陳○融	三	腦性麻痺		
	黃○妮	三	多重障礙(肢+聽)		
	洪○謙	三	自閉症	輕度	
	盧○慧	三	學習障礙		
教學內容調整	<p>一、教材調整：配合原班教材簡化教學內容及減少學習份量，從課本中的單元加以簡化，配合生活相關經驗，設置不同情境，及實物操作的搭配，學習數學基本概念，依學生能力調整不同的練習題型，幫助學生建立學習概念和動機。</p> <p>二、教學重點：採外加課程，小組進行教學。</p> <p>加強學生的基本運算能力、數學基礎概念與應用問題的理解，先示範講解運算過程，安排不同難度的計算題型，配合學生程度逐步練習，提供反覆演算的機會。</p> <p>概念理解和應用解題搭配圖示、實作，多給予口頭提問，以釐清學生的困難點。</p> <p>三、教學資源：相關教具、實物、學習單</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>動作機能訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用<input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>情意課程</p> <p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級：三 版本：南一)</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材<input type="checkbox"/>合併選用 <input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學 <input type="checkbox"/>團體教學 <input checked="" type="checkbox"/>個別指導 <input checked="" type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 其他：_____</p>				

教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： 座位安排提供小老師協助</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 減少班級人數</p> <p>2. 其他：</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主： <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>作業(品) <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： <input type="checkbox"/>動態評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： _____</p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 紙筆作答</p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： 獨立考場</p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： 延長作答</p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： 採記原班分數</p> <p>8. 其他：</p>
備註	

調整領域：數學

組別：第四組

填寫者：楊長親

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	羅○盛	六	肢體障礙	中度	
	李○翔	五	學習障礙-識字		
教學內容調整	<p>一、教材調整：配合原班教材進行教學，針對各單元加強相關概念，配合學生學習狀況，教師進行補救相關數學概念，並設計相關題目進行練習，以提升數學能力。</p> <p>二、教學重點：採外加課程，以個別指導進行。加強學生運算能力，數學概念與應用問題的理解與解題，老師教導解題的方式與策略，運用畫圖、畫重點和提問等方式，引導學生並進行練習，依照學生學習狀況設計不同問題，已達學習目標。</p> <p>三、教學資源 學習單、相關教具</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>動作機能訓練<input type="checkbox"/>輔助科技應用<input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>情意課程</p> <p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級:五 版本:翰林) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材<input type="checkbox"/>合併選用 <input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法： <input checked="" type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>啟發教學法 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法 <input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學型態： <input type="checkbox"/>班際協同教學 <input checked="" type="checkbox"/>團體教學 <input checked="" type="checkbox"/>個別指導 <input type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 其他： _____</p>				

教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p>■空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： 肢障生座位編排上有安排班上小幫手，以及靠近電梯等無障礙設施</p> <p>■輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： 電動輪椅</p> <p>■支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 普通班減少班級 1 人、肢障有安排教師助理員</p> <p>2. 其他：</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主： ■問答□觀察■紙筆□實作■作業(品) □其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： ■動態評量 □檔案評量 ■實作評量 □生態評量 □課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： 肢障生放大考卷</p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 紙筆作答，若有答案卡有代謄</p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： 獨立考場</p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： 延長時間</p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： 以原班成績為主</p> <p>8. 其他：</p>
備註	

調整領域： 數學

組別：第五組

填寫者：許秋慧

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	吳○興	二	肢體障礙	輕度	
	林○邑	二	身體病弱		
教學內容調整	<p>一、教材調整：配合原班教材簡化教學內容及減少學習份量，從課本中的單元加以簡化，配合生活相關經驗，設置不同情境，及實物操作的搭配，學習數學基本概念，依學生能力調整不同的練習題型，幫助學生建立學習概念和動機。</p> <p>二、教學重點：採外加課程，小組進行教學。</p> <p>加強學生的基本運算能力、數學基礎概念與應用問題的理解，先示範講解運算過程，安排不同難度的計算題型，配合學生程度逐步練習，提供反覆演算的機會。</p> <p>概念理解和應用解題搭配圖示、實作，多給予口頭提問，以釐清學生的困難點。</p> <p>三、教學資源：相關教具、實物、學習單</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>動作機能訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>情意課程</p> <p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級：二 版本：南一)</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>合併選用 <input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學 <input type="checkbox"/>團體教學 <input checked="" type="checkbox"/>個別指導 <input checked="" type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 其他：</p> <p>_____</p>				

教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： 座位安排提供小老師協助</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： _____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 減少班級人數</p> <p>2. 其他： _____</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主： <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>作業(品) <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： <input type="checkbox"/>動態評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： _____</p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 紙筆作答</p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： 獨立考場</p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： 延長作答</p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： 採記原班分數</p> <p>8. 其他： _____</p>
備註	

調整領域： 數學

組別：第六組

填寫者：許秋慧

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	鄧○	六	自閉症	輕度	
教學內容調整	<p>一、教材調整：配合原班教材簡化教學內容及減少學習份量，從課本中的單元加以簡化或改編，結合生活相關經驗，透過相關情境和操作，幫助學生學習數學基本概念，依學生能力調整不同的練習題型，並提供反覆計算的部分，以熟練基本的加減乘除運算，幫助學生建立學習概念和動機。</p> <p>二、教學重點：採全抽離課程，個別指導進行教學。</p> <p>加強學生的基本運算能力、數學基礎概念與應用問題的理解，先示範講解運算過程，安排不同難度的計算題型，配合學生程度逐步練習，提供反覆演算的機會。</p> <p>概念理解和應用解題搭配圖示、實作，多給予口頭提問，以釐清學生的困難點。</p> <p>三、教學資源：相關教具、實物、學習單</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>點字 <input checked="" type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>動作機能訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>情意課程</p> <hr/> <p>教材來源：<input type="checkbox"/>選用教科書(年級：五、六 版本：南一)</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材 <input checked="" type="checkbox"/>合併選用 <input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學 <input type="checkbox"/>團體教學 <input checked="" type="checkbox"/>個別指導 <input type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 其他：_____</p>				

<p>教學環境調整</p>	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input type="checkbox"/>空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）：</p> <p>_____</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）：</p> <p>_____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 減少班級人數</p> <p>2. 其他：</p> <p>_____</p>
<p>評量方法調整</p>	<p>1. 課間以下列評量方式為主：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>問答 <input type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>作業(品) <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：</p> <p><input type="checkbox"/>動態評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）：</p> <p>_____</p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 紙筆作答</p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： 獨立考場</p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）：</p> <p>_____</p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： 以資源班所達的教育目標狀況和資源班出題考卷進行計算</p> <p>8. 其他：</p> <p>_____</p>
<p>備註</p>	<p>_____</p>

整領域：數學

組別：第七組

填寫者：張渝方

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	李○睿	四	自閉症	輕度	
教學內容調整	<p>一、教材調整</p> <p>配合原班教材進行教學，針對各單元加強相關概念，配合學生學習狀況，教師進行補救相關數學概念，並設計相關題目進行練習，以提升數學能力。</p> <p>二、教學重點</p> <p>採外加課程，以個別方式實施。</p> <p>加強學生運算能力，數學概念與應用問題的理解與解題，老師教導解題的方式與策略，運用畫圖、畫重點和提問等方式，引導學生並進行練習，依照學生學習狀況設計不同問題，已達學習目標。</p> <p>三、教學資源</p> <p>學習單、相關教具。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>動作機能訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>情意課程</p> <p>教材來源：<input type="checkbox"/>選用教科書(年級：四 版本：翰林)</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材 <input checked="" type="checkbox"/>合併選用 <input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學 <input type="checkbox"/>團體教學 <input checked="" type="checkbox"/>個別指導 <input type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 其他：</p> <p>_____</p>				

教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： 班級座位安排在老師容易提供協助的位置，並在附近安排班上的小幫手就近協助。</p> <p><input type="checkbox"/> 輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 普通班減少 1-2 人。</p> <p>2. 其他：</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業(品) <input type="checkbox"/> 其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： 放大試卷。</p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 與一般生無異。</p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： 獨立考場。</p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： 需延長評量時間。</p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： 以原班成績為主。</p> <p>8. 其他：</p>
備註	

調整領域：數學

組別：第八組

填寫者：張渝方

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	余○承	六	自閉症	中度	
教學內容調整	<p>一、教材調整</p> <p>配合原班教材單元簡化教學內容及減少學習份量，從康軒版六年級數學課本中選擇一些單元加以簡化與改編，結合學生生活經驗，透過相關情境和操作，幫助學生建立數學基礎觀念。依學生能力與生活經驗，設計相關應用問題，加強基本理財概念。</p> <p>二、教學重點</p> <p>採抽離課程，以個別方式實施。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強基本運算能力。 2. 數學基礎概念的建立。 3. 加強應用問題題意理解及基礎概念應用之能力。 <p>三、教學資源</p> <p>課本、習做、相關教具、學習單</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>動作機能訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>情意課程</p> <hr/> <p>教材來源：<input type="checkbox"/>選用教科書(年級：六 版本：康軒)</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材 <input checked="" type="checkbox"/>合併選用 <input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>啟發教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法 <input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法 <input type="checkbox"/>其他：_____ 2. 教學型態： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>班際協同教學 <input type="checkbox"/>團體教學 <input checked="" type="checkbox"/>個別指導 <input type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 3. 其他：_____ 				

教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： 班級座位安排在老師容易提供協助的位置，並在附近安排班上的小幫手就近協助。</p> <p><input type="checkbox"/> 輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 普通班減少 1-2 人。</p> <p>2. 其他：</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業(品) <input type="checkbox"/> 其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： 與一般生無異。</p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 與一般生無異。</p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： 獨立考場。</p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： 需延長評量時間。</p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： 以資源班成績為主。</p> <p>8. 其他：</p>
備註	

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	鄧○	六	自閉症	輕度	
	練○赤	六	自閉症	輕度	
	廖○華	六	語言障礙		
	余○承	六	自閉症	中度	
	洪○勳	五	自閉症	輕度	
	李○睿	四	自閉症	輕度	
	洪○謙	三	自閉症	輕度	
教學內容調整	<p>一、教材調整：配合學生學習需求及興趣，選擇合適的教材。</p> <p>1. 運用影片：針對不同的情境，利用影片的情節進行討論，並予生活經驗連結。</p> <p>2. 運用桌遊：透過桌遊讓學生理解規則、學習輪流等待，與他人溝通、情緒表達與衝突解決等能力。</p> <p>二、教學重點：採外加課程，以小組方式進行。課程重點包含如下</p> <p>1. 處己：情緒的辨別與處理、能察覺自我壓力的來源與抒解。</p> <p>2. 處人：能與人做適當的溝通表達、處理與人的衝突技巧及適當兩性互動。</p> <p>3. 處環境：能遵守團體規範、與同學分工合作。</p> <p>三、教學資源</p> <p>學習單、相關教具、桌遊、影片、攝影相關設備、電腦</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>動作機能訓練<input type="checkbox"/>輔助科技應用<input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>情意課程</p>				
	<p>教材來源：<input type="checkbox"/>選用教科書(年級： 版本：)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>自編教材<input type="checkbox"/>合併選用 <input type="checkbox"/>其他：</p>				

教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>啟發教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>設計教學法 <input checked="" type="checkbox"/>結構式教學法 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學 <input checked="" type="checkbox"/>團體教學 <input type="checkbox"/>個別指導 <input checked="" type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 其他：_____</p>
教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input type="checkbox"/>空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）：</p> <p>_____</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）：</p> <p>_____</p> <p><input type="checkbox"/>支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）：</p> <p>_____</p> <p>2. 其他：_____</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>作業(品) <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）：</p> <p>_____</p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）：</p> <p>_____</p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）：</p> <p>_____</p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）：</p> <p>_____</p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)：</p> <p>以資源班為主</p> <p>8. 其他：_____</p>
備註	

調整領域：特殊需求-動作機能

組別：一

填寫者：楊長親

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	鄧○	六	自閉症	輕度	
	李○睿	四	自閉症	輕度	
	洪○謙	三	自閉症	輕度	
	黃○豪	三	智能(罕見疾病)	重度	
	林○瑋	三	視覺	中度	
	黃○妮	三	多重	輕度	
	陳○融	三	腦麻	輕度	
教學內容調整	<p>一、教材調整：配合學生學習需求及興趣，選擇合適的教材。</p> <p>1. 運用遊戲結合不同相關體育活動，訓練學生的粗大動作能力與參與。</p> <p>2. 運用美勞創作等活動，訓練學生的精細動作能力與參與。</p> <p>二、教學重點：採外加課程，以小組方式進行。課程重點包含如下</p> <p>1. 粗大動作：能提升動作平衡及增加心肺耐力。</p> <p>2. 精細動作：能提升手眼協調及功能性的操作。</p> <p>三、教學資源</p> <p>美術用具、運動器材、相關圖片或影片</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>動作機能訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>情意課程</p>				
	<p>教材來源：<input type="checkbox"/>選用教科書(年級： 版本：)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>合併選用 <input type="checkbox"/>其他：</p>				

教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學 <input checked="" type="checkbox"/>團體教學 <input type="checkbox"/>個別指導 <input checked="" type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 其他：_____</p>
教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input type="checkbox"/>空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）：</p> <p>_____</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）：</p> <p>_____</p> <p><input type="checkbox"/>支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）：</p> <p>_____</p> <p>2. 其他：_____</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>作業(品) <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）：</p> <p>_____</p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）：</p> <p>_____</p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）：</p> <p>_____</p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）：</p> <p>_____</p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)：</p> <p>以資源班為主</p> <p>8. 其他：_____</p>
備註	

