

壹、特教基本概況

基本資料					
校 名	西林國小				
校 長	謝明生				
單 位 主 管	杜英傑				
特教承辦人員	江美秋	連絡電話	8771064		
特教班級概況					
特教班級數/ 特教學生數	型態		班級數	安置學生數	備註
	不分類巡迴輔導班		0	5	
	普通班接受特教服務				
	總計			5	
	鑑輔會疑似生				
註：若無上述相關項目，該項可自行刪除。					
特教教師現況					
編號	職 稱	正式教師/代理教師	姓 名	實際授課節數	備註
1					
2					
3					
4					
接受教育處指派巡迴輔導教師					
編號	服務類別	正式教師/代理教師	姓 名	實際授課節數	服務人數
1	不分類	代理教師	陳昱妘	14	1
2	情障				
3	聽障	正式教師	歐委龍	每月一節	2
4	視障				
特教相關人力支援					
教師助理員：_____人 特教司機：_____人 物理治療師：_____人					
職能治療師：_____人 語言治療師：_____1_____人 心理治療師：_____人					
聽能管理師：_____1_____人					

貳、班級課程內容

一、學生課程類型暨領域節數表

班別：

編號	姓名	年級	課程類型、領域節數與組別								備註
			語文		數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
國文	英文										
1	平 00	五	Bj-3		B-2						
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別
			1	/	1	/	/	/	/	/	/
2	鄧 00	六	Bj-3								
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別
			2	/		/	/	/	/	/	/
3	胡 00	六	Bj-3		B-2						
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別
			3	/	3	/	/	/	/	/	/
4	謝 00 張 00	六	Bj-3		B-4						
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別
				/	4	/	/	/	/	/	/

填寫說明：

- 1、「課程類型」代碼：A 普通教育課程；B 調整性普通教育課程；C 生活技能（功能性）課程；另可依學生需求，複選融入各領域的特需課程代碼（「a」學習策略；「b」領導才能；「c」創造力；「d」情意課程；「e」職業教育；「f」生活管理；「g」社會技巧；「h」定向行動；「i」點字；「j」溝通訓練；「k」動作機能訓練；「m」輔助科技應用）。
- 2、在各領域欄內填入適當「課程類型」+「需求節數」，如「國語」科採「普通教育課程」，每週需求 1 節課，標記如 A-1，若需融入「j」溝通訓練課程；則標記如 Aj-1。
- 3、在「特需」欄內註明「特殊需求」課程代碼（同第 1 項特需課程代碼）：有需要外加「特殊需求」課程的學生，可依需要複選特需領域代碼。
- 4、「組別」：可以依學生的狀況做初步分組。在欄內可填寫班上分組的代號，無分組的領域可直接畫「/」線。

二、班級領域課程教學型態及學生編組表

班別:巡迴輔導班

領域		課程類型	教學型態	學生編組	任課教師
語文	國文	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input checked="" type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 分組教學	第1組:平 00 第2組:鄧 00	陳昱妘
	英文	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學		
數學		<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 分組教學	第1組:平 00 第3組:胡 00 第4組:謝 00、張 00	陳昱妘
社會		<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學		
自然		<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學		
健體	健康	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學		
	體育	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學		
綜合		<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學		
藝文		<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學		
特殊需求	調整性普通教育課程	<input type="checkbox"/> 學習策略課程 <input type="checkbox"/> 領導才能課程 <input type="checkbox"/> 創造力課程 <input type="checkbox"/> 情意課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學		
	生活技能	<input type="checkbox"/> 職業教育課程 <input type="checkbox"/> 生活管理課程 <input type="checkbox"/> 社會技巧課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學		
	調整溝通與表現方式課程	<input type="checkbox"/> 定向行動課程 <input type="checkbox"/> 點字課程 <input type="checkbox"/> 溝通訓練課程 <input type="checkbox"/> 動作機能訓練課程 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學		

三、班（組）課程與教學調整方案

班別：巡迴輔導班

調整領域：國語

組別：第一組

填寫者：陳昱妘

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	平 00	五	智能障礙	輕度	
教學內容調整	<p>一、教材調整</p> <p>配合原班教材簡化課文內容。從康軒版五年級國語課本內容加以簡化或改編，以認識語詞意思、能正確表達及書寫應用為重點，搭配實物、圖片，協助學生理解並將習得知識與生活相關經驗連結。</p> <p>二、教學重點</p> <p>採抽離課程，從課文中挑選日常生活中常使用之內容為主要教學目標，以生活化為主。根據個案學習情況予以簡化及減量原班教材，將教材予以細部化及結構化，並搭配圖片、實物等作教學，具體化呈現生字語詞意義。</p> <p>三、教學資源</p> <p>課文、學習單、圖片、字卡、實物、多媒體教材。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>點字 <input checked="" type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>動作機能訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>情意課程</p> <hr/> <p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級： 五 版本：康軒)</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>合併選用 <input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法 <input checked="" type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學 <input type="checkbox"/>團體教學 <input checked="" type="checkbox"/>個別指導 <input type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 其他：_____</p>				

教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input type="checkbox"/>空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： 無需調整</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/>輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： 無需調整</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/>支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 每週一次藝術治療師到校服務, 普通班級減少人數一人</p> <hr/> <p>2. 其他：</p> <hr/>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>問答 <input type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>作業(品) <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <hr/> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量</p> <hr/> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： 無需調整</p> <hr/> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 無需調整</p> <hr/> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： 無需調整</p> <hr/> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： 無需調整</p> <hr/> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： 依據學校兩次評量時間的前一週進行巡迴輔導班級考試，成績包含巡迴輔導考試分數與平時成績。巡迴輔導班的成績和學校成績依照比例來做調整，該個案在巡迴輔導國語科有2堂課，導師有2堂課，按此比例給予增減分。</p> <hr/> <p>8. 其他：</p> <hr/>
備註	

調整領域：國語

組別：第二組

填寫者：陳昱妘

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	鄧 00	六	學習障礙	識字型	
教學內容調整	<p>一、教材調整</p> <p>主要以簡化、減量為主。</p> <p>二、教學重點</p> <p>採抽離課程，由於個案的語文學習能力較差，但是可以認讀 37 個注音符號，因此藉由加強注音拼讀能力，提升課文念讀流暢性；個案識字能力弱，將課文中的常見國字以部件字及圖像教學加深記憶。</p> <p>三、教學資源</p> <p>課文、學習單、圖字卡。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>點字 <input checked="" type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>動作機能訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>情意課程</p> <hr/> <p>教材來源：<input type="checkbox"/>選用教科書(年級： 六 版本：南一)</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材 <input checked="" type="checkbox"/>合併選用 <input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學 <input type="checkbox"/>團體教學 <input checked="" type="checkbox"/>個別指導 <input type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 其他：</p> <hr/>				

教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input type="checkbox"/> 空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： 無此需求。</p> <p><input type="checkbox"/> 輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： 無此需求。</p> <p><input type="checkbox"/> 支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 無此需求。</p> <p>2. 其他：</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 作業(品) <input type="checkbox"/> 其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： 報讀輔助個案理解題目且書寫國字部分以代寫為主。</p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 口語作答與少數書寫作答。</p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： 無此需求。</p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： 延長作答 10 分鐘。</p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： 依據學校兩次評量時間的前一週進行巡迴輔導班級考試，成績包含巡迴輔導考試分數與平時成績。巡迴輔導班的成績和學校成績依照比例來做調整，該個案在巡迴輔導國語科有 3 堂課，導師有 2 堂課，按此比例給予增減分。</p> <p>8. 其他：</p>
備註	

調整領域：數學

組別：第一組

填寫者：陳昱妘

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	平 00	五	智能障礙	輕度	
教學內容調整	<p>一、教材調整</p> <p>主要以簡化、減量、重整為主</p> <p>二、教學重點</p> <p>採抽離課程，以學生優勢安排課程，針對個案較弱的計算能力給予加強，並以能完成生活中相關的問題為目標，盡可能以具體取代抽象協助學習。</p> <p>三、教學資源</p> <p>學習單、實物操作、圖卡、多媒體。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>動作機能訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>情意課程</p> <hr/> <p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級：五 版本：康軒)</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>合併選用 <input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學 <input type="checkbox"/>團體教學 <input checked="" type="checkbox"/>個別指導 <input type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 其他：_____</p>				
教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input type="checkbox"/>空間規劃調整(如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等)：</p> <p>無需調整</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/>輔助科技調整(調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等)：</p> <p>無需調整</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/>支持服務(教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等)：</p> <p>每週一次藝術治療師到校服務，普通班級減少人數一人</p> <p>2. 其他：_____</p>				

評量方法 調整	1. 課間以下列評量方式為主： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 作業(品) <input type="checkbox"/> 其他：_____
	2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量
	3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： 無需調整
	4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 無需調整
	5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： 無需調整
	6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： 無需調整
	7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： 依據學校兩次評量時間的前一週進行巡迴輔導班級考試，成績包含巡迴輔導考試分數與平時成績。巡迴輔導班的成績和學校成績依照比例來做調整，該個案在巡迴輔導數學科有2堂課，導師有2堂課，按此比例給予增減分。
	8. 其他：
備註	

調整領域：數學

組別：第三組

填寫者：陳昱妘

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	胡 00	六	學習障礙	識字型	
教學內容調整	<p>一、教材調整</p> <p>主要以簡化、減量為主</p> <p>二、教學重點</p> <p>採外加課程，因應個案優勢能力，加強學生數學理解能力、四則計算能力以及在日常生活中的運用。</p> <p>三、教學資源</p> <p>學習單、實物操作、圖卡、多媒體。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>動作機能訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>情意課程</p> <hr/> <p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級：六 版本：康軒)</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>合併選用 <input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學 <input type="checkbox"/>團體教學 <input checked="" type="checkbox"/>個別指導 <input type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 其他：_____</p>				

教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input type="checkbox"/> 空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： 無此需求。</p> <p><input type="checkbox"/> 輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： 無此需求。</p> <p><input type="checkbox"/> 支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 無此需求。</p> <p>2. 其他：</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 作業(品) <input type="checkbox"/> 其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： 無此需求。</p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 無此需求。</p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： 無此需求。</p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： 無此需求。</p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： 依據學校兩次評量時間的前一週進行巡迴輔導班級考試，成績包含巡迴輔導考試分數與平時成績。巡迴輔導班的成績和學校成績依照比例來做調整，該個案在巡迴輔導數學科有 1 堂課，導師有 3 堂課，按此比例給予增減分。</p> <p>8. 其他：</p>
備註	

調整領域：數學

組別：第四組

填寫者：陳昱妘

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	謝 00	六	聽覺障礙	重度	
	張 00	六	聽覺障礙	重度	
教學內容調整	<p>一、教材調整</p> <p>主要以簡化、減量、重整為主</p> <p>二、教學重點</p> <p>以抽離兩節，外加兩節方式進行，以學生優勢安排課程，針對個案較弱的計算能力給予加強，並已完成生活中相關的問題為主要目標，盡可能以具體取代抽象協助學習。</p> <p>三、教學資源</p> <p>學習單、實物操作、圖卡、多媒體。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>動作機能訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>情意課程</p> <p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級：六 版本：南一)</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>合併選用 <input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學 <input type="checkbox"/>團體教學 <input type="checkbox"/>個別指導 <input type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 其他：</p>				

教學環境調整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p>■空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、殘障廁所等）： ○晰左耳聽力優於右耳，座位調整時應考慮讓左耳靠近導師發言區。</p> <p>■輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： 調頻助聽器。</p> <p>■支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 放學後參加課後輔導，輔導老師協助完成作業與國語、數學兩項科目的指導。 申請語言治療師、聽障巡迴輔導老師定期到校提供諮詢服務。</p> <p>2. 其他：</p>
評量方法調整	<p>1. 課間以下列評量方式為主： ■問答 □觀察 ■紙筆 □實作 □作業(品) □其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： ■動態評量 □檔案評量 □實作評量 □生態評量 ■課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： 無此需求。</p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 紙筆作答。</p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： 無此需求。</p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： 無此需求。</p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： 依據學校兩次評量時間的前一週進行巡迴輔導班級考試，成績包含巡迴輔導考試分數與平時成績。巡迴輔導班的成績和學校成績依照比例來做調整，該個案在巡迴輔導數學科有4堂課而導師有2堂課，按此比例給予增減分。</p> <p>8. 其他：</p>
備註	